

## Проект «Огород на окне»

### Тип проекта:

познавательно – исследовательский.

### Вид проекта:

краткосрочный, групповой.

Продолжительность: 1 месяц.

### Участники проекта:

дети от 3 до 6 лет, воспитатели.

**Актуальность проекта:** Огород на окне в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Цель:** продолжать изучение растений, особенностей их роста и развития, способов их посадки.

### Задачи:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- расширять опыт детей по уходу за рассадой;
- систематизировать представления детей о необходимости тепла, света, влаги для роста растений;
- продолжать работу по исполнению индивидуальных и коллективных поручений;
- воспитывать трудолюбие, наблюдательность;
- укреплять чувство ответственности за участие в общем деле.

### Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. С помощью опытнической работы воспитанники получают необходимые знания о росте растений.
3. С помощью исследовательской работы воспитанники должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У воспитанников будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у воспитанников уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на окне.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на окне.

#### **Этапы работы над проектом:**

- 1.Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя
- 2.Основной : проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.
- 3.Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

Оформили выставку рисунков «От семени к ростку».

#### **Этапы реализации проекта:**

1 этап подготовительный

1.Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».

2 этап основной

#### **План проекта**

Чтение книг: О. Емельянова «Что растёт на огороде», С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», А. Максакова «Посадила в огороде», бел. нар. сказка «Пых», К. Чуковский «Огород», загадки, пословицы об овощах, фруктах.

Рассматривание иллюстраций о растениях, составление рассказов – «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде». Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

Беседа «Дикорастущие и культурные растения»: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

Практическая деятельность: посадка лука, пшеницы, выращивание рассады (горох, фасоль). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатели

Наблюдения: за тем, как растут наши растения. Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла). Составить график полива огорода.

Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.

**Дидактические игры** «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Вершки и корешки», «Сад – огород», «Четвёртый лишний», «Во саду ли, в огороде», «Что растёт на огороде», «Чудесный мешочек», «Назови растение», «Найди такое же».

**Подвижные игры** – «Овощи в корзинку», «Беги к цветку» и др. ;

**Игры – драматизации** – «Репка», «Вершки и корешки». Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут, называть корешки и вершки.

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру.)

Познавательно –исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

3 этап – обобщающий

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.