

# ***КАРТОТЕКА***

***Дидактические игры,  
направленные на развитие  
восприятия цвета***





### «Бегите ко мне!»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** В вазе стоят синие, красные, жёлтые, зелёные флажки. Дети берут по одному, воспитатель — четыре флажка (всех цветов).

Воспитатель предлагает детям посмотреть на флажки, помахать ими. (Далее дети выполняют задание по показу воспитателя.)

-Положите флажки на колени. Поднимите флажки синего (красного, жёлтого, зелёного) цвета. (Дети, которые держат флажки названного цвета, поднимают их.)

-Сейчас я буду называть флажки то одного, то другого цвета. Сначала посмотрите на мой флажок, потом на свой флажок, и если их цвета совпадут, то бегите ко мне.

Дети садятся на стулья. Воспитатель отходит на некоторое расстояние, поднимает один флажок (остальные держит за спиной) и называет его цвет, затем даёт команду: «Красные флажки, бегите ко мне!» Дети подбегают к нему, поднимают флажки, проверяя, правильно ли они выполнили задание, машут ими

и садятся на место. Воспитатель последовательно называет флажки всех цветов, а в конце игры поднимает все четыре флажка. Все дети подбегают к нему, машут флажками и танцуют.

**Усложнение:** воспитатель поднимает два флажка



### «Открой свой домик»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях. К спинке каждого стула приклеен кружок жёлтого, красного, зелёного или синего цвета. На столе разложены вырезанные из бумаги ключи таких же цветов.

Воспитатель. -Дети, встаньте и посмотрите, какого цвета ваш домик (кружок). (Дети называют цвет.) Подойдите к столу и выберите для своего домика ключ такого же цвета. -Какой ключ ты взял? (Ребёнок называет цвет.) После того как все ключи разобраны, дети запирают домики (говорят «чик-чик») и идут гулять.

Воспитатель:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли дети погулять. (Ходят вокруг стульев.)

Постучали, (Стучат кулаком по полу.)

Покружились, (Кружатся.)

Поскакали, порезвились. (Прыгают.)

Погуляла детвора, Всем домой идти пора.

Подходят к своим стульям, отпирают домик (говорят чик-чик)

и садятся. При повторе игры воспитатель меняет стулья местами.



### «Стрелка, стрелка, покружись»

(упрощённый вариант игры «Цветовое лото»).

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Дети сидят на стульях вокруг стола, по углам которого закреплены флажки (красный, синий, жёлтый, зелёный). В центре стола — диск со стрелкой, вокруг которого разложены кружки четырёх цветов. Воспитатель (крутит стрелку).

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем кружочкам покажись!

И какой тебе милей,

Укажи нам поскорей,

Стоп!



Берёт кружок, на который указывает стрелка, и кладёт его к флажку соответствующего цвета. Дети повторяют игровые действия.

### «Собери капельки в стакан»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Перед детьми на столе раскладываются вырезанные цветные кружочки разного цвета. Взрослый кладёт в каждый стакан по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: "В этот стаканчик положу капельку синего цвета, наберем полный стакан одинаковых капелек". Используется шесть цветов спектра.





### «Сложи пирамидку»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

#### Ход игры:

##### Вариант 1

У четырёх пирамидок разного цвета сняты все кольца и сложены на поднос. Каждый ребёнок собирает пирамидку определённого цвета.

##### Вариант 2

Ребёнок, по просьбе воспитателя, подбирает нужный цвет колечек бумажной пирамидки. Выкладывая пирамидку, старается самостоятельно называть цвет колечек.



### «Воздушные шары»

**Цель:** упражнять детей подбору по образцу шести цветов спектра.

**Словарь:** названия шести цветов спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый.

#### Ход игры:

-Дети, у нас есть воздушные шарики разных цветов и ниточки таких же цветов. Сейчас на фланелеграфе появятся ниточки (размещает на равных расстояниях вертикально шесть полосок в спектральной последовательности, называя их цвета). А теперь привяжем к каждой ниточке по шарик такого же цвета. Дети по очереди привязывают шарики и называют цвет каждого.



### «Подбери шарик»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

#### Ход игры:

-Ребята у нас сегодня праздник, прекрасное настроение, давайте украсим нашу группу. Возьмите каждый по флажку (вырезанные из цветного картона). А теперь подберите воздушный шарик по цвету схожий с вашим флажком. Назовите какого цвета у вас шарик и флажок. Давайте украсим группу.



### «Спрячь мышку»

**Цель:** закреплять у детей представления о шести цветах.

**Ход игры:** воспитатель выкладывает на стол домики для мышки (листы бумаги шести цветов, посередине окошко с нарисованной мышкой). Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвет, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку. Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя, 2-3 домика одновременно.





### «Подбери по цвету»

**Цель:** закреплять представления о шести цветах. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

**Ход игры:** Дети, мы будем играть в игру. У вас есть коврики из разноцветных клеток. Посмотрите, какие у вас игрушки. Подберите по цвету игрушки к каждой клеточке коврика, положите игрушку на такую клеточку, чтобы она на ней спряталась. Если игрушка будет другого цвета, она будет видна.



### «Окраска воды»

**Цель:** формировать у детей представление о разных оттенках цвета по светлоте.  
**Словарь:** светлый, темный, светлее, темнее.

Вариант 1

**Ход игры:** Воспитатель: «Мы сегодня будем красить воду, у нас получится красная вода разных оттенков. Вода в баночках бесцветная, а мы её сделаем цветной. Смотрите, как я буду красить воду: я беру на кисть краску, макаю кисть до половины, теперь прополаскиваю её в одной баночке. У меня получилась светло – красная водичка. А в другую баночку я положу побольше краски: обмакну кисть полностью в краску, промою, ещё раз наберу краску и снова промою в той же баночке. Получилась тоже красная вода, но уже тёмная.



Вариант 2

**Ход игры:** Проводится так же, как в Варианте 1, только теперь раздаются краски шести цветов.

### «Живое домино»

**Цель:** продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учит сравнивать предметы по цвету путём прикладывания их друг к другу.

**Ход игры:** Воспитатель повязывает детям на руки ленты различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребёнка цвет ленты, повязанной на одной руке, совпал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.



### «Украсим ёлочку»

**Цель:** учить детей группировать оттенки по два оттенка каждого из шести цветов, подбирать их по слову, обозначающему цвет.

**Ход игры:** У детей силуэтные изображения ёлочных игрушек. На мольберт ставится планшет с изображением ёлочки.

Воспитатель называет какой-нибудь цвет и те из детей, у кого есть игрушка такого цвета, вешает её на ёлочку.





### «У кого какое платье?»

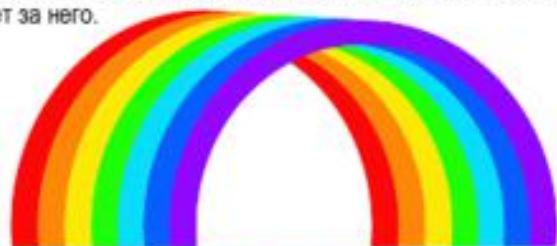
**Цель:** учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям куклу, дети – называют, какого цвета у неё платье.

### «Сложи радугу»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Ребёнок собирает радугу из цветных дуг, разрезанных пополам, по образцу воспитателя и называет цвета. Если ребёнок не может назвать цвет, взрослый отвечает за него.



### «Подбери пару»

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

**Ход игры:** Для игры используется цветное лото в рисунках. Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки и просит подобрать их парами одинакового цвета.

### «Помоги рыбкам»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Ребёнок раскладывает детёныш-рыбок соответственно цвету своих мам-рыбок.



### «Подбери предметы похожего цвета»

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.

**Ход игры:**

Вариант 1

На двух столах расставляются игрушки. Воспитатель даёт каждому участвующему предмет или игрушку одного из цветов спектра. Каждый ребёнок должен подобрать все игрушки аналогичного цвета. Выполнив задание, дети меняются игрушками, и игра повторяется снова.

Вариант 2

Дети образуют пары. Воспитатель раздаёт каждой паре играющих листы бумаги, на которых красками нанесены различные изображения разных цветов. Определив, какого цвета изображение на листе, дети подходят к столу, на котором вперемежку лежат картинки с разноцветными предметами, и выбирают нужные карточки.



### «Собери цветик – семицветик»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Воспитатель выкладывает круги шести цветов. Ребёнок подбирает лепестки соответственно цвету середины.

