



### «Чудо-зоопарк»

**Цель:** развивать логическое мышление дошкольников, учить их делать умозаключения, развивать объяснительно-доказательную речь

**Ход:** дети рассматривают картинки – небылицы с изображением животных, которые не существуют в природе. Взрослый настаивает, что такие животные есть. Ребенок должен объяснить педагогу, почему их нет в окружающей природе. Затем педагог просит ребенка придумать животному новое сказочное название.



### « Выбери верное»

**Цель:** развивать логическое мышление, обосновывать правильность своего мнения.

**Ход:** педагог называет детям правильные и неправильные суждения. Например, «как вы думаете, зайчики любят морковь, потому что она вкусная или потому что она оранжевого цвета?»



### «Что сначала, что потом?»

**Цель:** развивать логическое мышление дошкольников, уточнить их представления о сезонных изменениях в природе, упражнять в объяснительно-доказательной речи.

**Ход:** взрослый предлагает детям рассмотреть картину с изображением разных периодов осени и расположить их в определенной последовательности: ранняя осень, золотая, поздняя. После того, как картинки выложены, ребенок объясняет, почему он их расположил именно таким образом



### «Кто больше знает»

**Цель:** развитие быстроты реакции, мыслительной активности, осведомленности.

**Ход:** Взрослый говорит: «у меня в руке лопатка (стакан, коробка, палочка и др.) как и для чего этот предмет можно использовать?»



## ДИ «Больше или меньше»

**Цель:** развитие счета

**Ход:**

-Поровну ли елочек и грибов

- Сколько елочек?

-Сколько грибов?

-Выросла еще одна елочка. Чего стало больше елочек или грибов? На сколько?

Предлагаем сосчитать количество грибов и елочек



## «Чем отличаются птички»

**Цель:** развивать мышление ребенка

**Ход:** ребенка просим найти 5 отличий на представленной картинке



## «Выбери подходящее слово»

**Цель:** Развитие речи

**Ход:** ребенку предлагают построить фразу, добавив пропущенное слово, которое необходимо выбрать из предложенных

Например, Зимой очень холодно и часто идет ... (дождь, снег, град). За едой лучше всего... (читать, играть, молчать)



## «Соображайка»

**Цель:** развитие логического мышления

**Ход:** 1) Волосы у Зины светлее, чем у Ани, но темнее, чем у Веры. У кого из них самые темные волосы?

2) Ручка длиннее карандаша, но короче кисточки. Какой предмет самый длинный?

3) Витя сильнее, чем Вова. Вова сильнее, чем Саша. Кто самый сильный?



### «Что плавает, что тонет?»

**Цель:** развитие логического мышления

**Ход:** подбираем предметы из материала (различные) из дерева; линейка, ложка, пуговицы, карандаши, гвозди и т.д



### «Правильно ли я говорю?»

**Цель:** развитие логического мышления, способности к сосредоточению.

**Ход:** 1) Весна бывает перед летом?  
2) зима приходит после весны?  
3) Лето начинается перед весной?  
4) Зима начинается перед весной  
Если ребенок согласен с высказыванием, он хлопает в ладоши, если нет – отвечает правильно.



### «Классификация»

**Цель:** развитие процессов обобщения и абстрагирования



### «Четвертый лишний»

**Цель:** развивать умение делать обобщения и давать логическое объяснение правильности обобщений.



### ДИ « Лото»

**Цель:**

**Ход:**

Ребенок должен положить карточки с цифрами, идущими до и после данной числовой фигуры.



### « Найди ошибки в фигуре человека»

**Цель:** изучение схемы тела.



### «Что кому нужно»

**Цель:** упражнять в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям сельских профессий.

**Ход:** взрослый называет человека по профессии (тракторист, агроном и т.д.). Дети называют, что кому из них нужно для работы. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

**Оборудование:** иллюстративный материал на тему «Труд в колхозе».



### «Дополнение фраз»

**Цель:** развитие речи и процессов мышления

**Ход:** ребенку последовательно предъявляются ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы. Нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. (Например, «Если пойдет дождь, то ...», « Мальчики весело засмеялся, потому что ...»)



### «Отгадай-ка»

**Цель:** учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

**Ход:** ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок расписывает свой предмет, передает фишку следующему и т.д.



### «Бывает - не бывает»

**Цель:** учить детей умению обосновывать свое согласие или несогласие с высказываниями партнера.

**Ход:** воспитатель читает детям небылицу. Перед чтением произведения педагог предупреждает дошкольников, что если во время чтения они заметят нелепицу, то должны сказать, что так не бывает, и исправить ошибку.



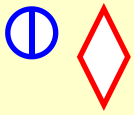
### «Почини игрушку»

**Цель:** развитие наглядно-действенного мышления



### «Стань так, как я скажу»

**Цель:** учить ориентироваться относительно себя и относительно других объектов.



### «Что я видел»

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Ход:** ребенок рассматривает картинки и запоминает, что там нарисовано. Затем рассказывает.



### «Опиши узор» («Придумай узор»)

**Цель:** учить ориентироваться в двухмерном пространстве.



### «Угадай по описанию»

**Цель:** развивать пассивный словарь детей.



### «Выполнение поручений и отыскивание предметов»

**Цель:** развивать пассивный словарь ребенка

**Ход:**

- Покатай в машинке собаку.
- Покажи мышку
- Дай мне пирамидку и т.д.



### «Назови соседей», «Продолжай»

**Цель:** закрепление последовательности.



### «Узнай предмет»

**Цель:** развивать пассивный словарь детей.

**Ход:** показываем ребенку предмет и просим показать его на картинке.



### «Что звучит?»

**Цель:** развитие слухового восприятия.



### «Прогони жука»

**Ход:** На планшете изображена фигура человека. На определенную часть «садится» жук. Чтобы прогнать жука, надо назвать заданную часть тела.



### «Посмотри и узнай»

**Цель:** развитие восприятия.

**Ход:** ребенку предлагаются таблицы с пунктирным изображением знакомых предметов. Ребенок сначала должен узнать, что изображено, а затем обвести по контуру и раскрасить полученные изображения.

*Усложнение:* узнавание объектов в точечном изображении, положенных один на другой.



### «Угадай, кто сказал»

**Цель:** развитие слухового восприятия.



### ДИ «Поварята»

**Цель:** развитие счета.

**Ход:** ребенок помогает кукле-повару отсчитать крупу столовой ложкой. Ребенок отсчитывает крупу и кладет на стол камешки, чтобы не сбиваться при пересчитывании ложек. Называет число мерок.



### «Объясни, почему»

**Цель:** упражнять детей в умении аргументировать доказательства.

**Ход:** воспитатель предлагает дошкольникам объяснить выявленное свойство и противоположное свойство меняющегося объекта.

Например, педагог говорит:  
-Сегодня светит солнце, это хорошо. Почему  
-Долго гулять под ярким солнцем - это плохо. Почему?





### «Кто больше назовет действий»

**Цель:** расширять представления детей о профессиях, активизировать словарный запас.

**Ход:** ведущий называет профессию (врач, шофер, повар и т.д.), а дети называют действия человека этой профессии (например: врач осматривает больных, выслушивает, дает лекарства, делает уколы, операции). Кто больше назовет действий – выигрывает.



### « Угадай на чем играю»

**Цель:** учить соотносить звучание с инструментом.



### «Когда это бывает?»

**Цель:** развивать представления ребенка о времени.



### «Расставь матрешек по росту».

**Цель:** развивать восприятие величины, умение ориентироваться в величине предметов.



### ДИ «Бывает - не бывает»

**Цель:** развитие воображения.

**Ход:** -Волк бродит по лесу  
-Волк сидит на дереве  
-Лодка по лесу плывет и т.д.



### «Вспомни и покажи»

**Цель:** развивать двигательную память, формирование воображения детей.

**Ход:** детям предлагается воспроизвести движения знакомых объектов.  
Например, махающую крыльями птицу; косялапого медведя; ползающую гусеницу и т.д.



### «Рисуем музыку»

**Цель:** развитие творческого воображения, образного мышления.

**Ход:** предлагается прослушать муз. Произведение, обратив внимание на характер музыки, выразить муз. Образов. Дети самостоятельно изображают в рисунках то, о чем, с их точки зрения, рассказывает музыка.



### «Кто больше придумает и нарисует»

**Цель:** развитие восприятия, развитие воображения, актуализация



### «Волшебные кляксы»

**Цель:** развитие воображения.

**Ход:** изготавливаем несколько клякс.  
Ребенок говорит, на что похожа клякса.  
Можно предложить дорисовать её.



### «Вбрасывание»

**Цель:** развитие моторики.

**Ход:** ребенок вбрасывает горох, фасоль, камешки в бутылку.



### «Выкладывание узоров из палочек»

**Цель:** развитие моторики.



ДИ

### «Аукцион»

**Цель:** совершенствовать знания детей в различении тканей по качеству; закрепить знания о цветах и оттенках.

**Правила игры:** правильно описать качество ткани, определить, какое изделие из нее можно пошить.

**Материал:** кусочки ткани различного качества и цвета.

**Организация и методика проведения:** воспитатель объявляет аукцион по продаже ткани. Объясняет, что каждый из участников аукциона может купить для своей куклы отрез для любого наряда, если он даст правильное описание качества и цвета ткани и определит, какое изделие из нее можно пошить.



### **«Говори наоборот»**

Взрослый говорит слово, а ребенок должен подобрать антоним (синоним).



### **«Найди ошибку»**

Перед ребенком выкладываются образцы с Фигурой человека, где умышленно допущены ошибки. Ребенок должен их найти.



### **«Нанизывание бусинок на леску»**

**Цель:** развитие моторики.



### **«Ощупывание поверхностей»**

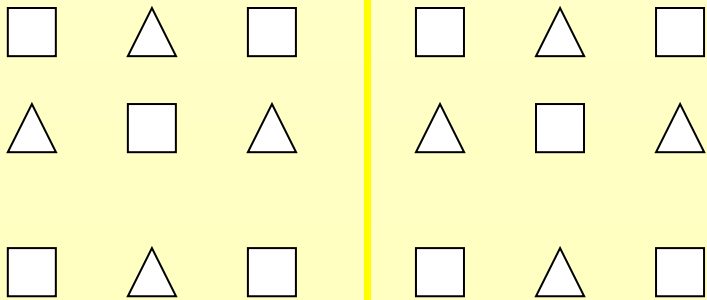
**Цель:** развитие мелкой моторики.



### «Сделай так же»

**Цель:** развитие внимания (концентрация, устойчивость, объем).

**Ход:** ребенку предлагаются образцы фигур, их соединение, которые необходимо воспроизвести. После того, как ребенок внимательно посмотрел, его просят воспроизвести соединения (при этом образец закрыт).



### «Чего на свете не бывает?»

**Цель:** развитие воображения

**Ход:** предлагаем ребенку нарисовать то, чего на свете не бывает.



### «Упражнение на сгибание-разгибание»

**Цель:** развитие моторики.

**Ход:** постукивание палочкой по столу, забивание гвоздей.



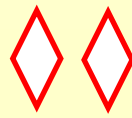
### Д/И «Делай как я»

- 1) Продемонстрировать действия с игрушкой и побудить ребенка следовать примеру.
- 2) Показать действие с игрушкой, а затем дать эту же игрушку ребенку для воспроизведения образца.



### «Чудесный мешочек»

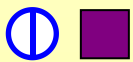
**Цель:** развитие восприятия формы, величины; развитие тактильного восприятия.



### «Кто быстрее соберет»

**Цель:** развитие зрительно-моторной памяти.

**Ход:** Взрослый раскладывает на столе 5 различных предметов, например, ключ, расческу, ручку, ножницы, пузырек клея. Кто-либо из участвующих завязывает глаза, и он должен с максимальной быстротой, но не больше чем за минуту, собрать эти вещи в том порядке, котором указывает взрослый.



### «Что пропало»

**Цель:** развитие счета и внимания.

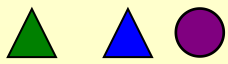
**Ход:** раскладываем цифры от 1 до 5 в ряд по порядку. Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет одну из цифр. Ребенок говорит, какая цифра пропала и объясняет почему; Или выкладываем цифровой ряд с пропусками. Ребенок должен их закрыть.

1 2 . 4 . 6 7 . . 10



### «Диктант»

На бумаге в клетку ребенок под диктовку рисует узор. Узор необходимо продумать заранее. Желательно симметричный.



### «Дорисуй человека»

Ребенку даются заготовки с фигурами человека. В них недостает какой-либо части тела. Ребенок дорисовывает фигуру человека.



### «Покажи наоборот»

**Цель:** развитие произвольного внимания, умения соблюдать правила.

**Ход:** взрослый показывает какое-либо движение, дети должны выполнить обратное движение.

Например, левая нога вперед-правая нога назад; сесть-встать; рука вверх - рука вниз и т.д.



### «Застегивание и расстегивание пуговиц»

**Цель:** развитие мелкой моторики.

**Материал:** кнопки, пряжки, заклепки, шнуровки.



### Д/И «Два бассейна»

**Цель:** упражнять в ориентировке в пространстве.

**Правила игры:** входить в «бассейн» можно только по билетикам и по сигналу «плавать», не наталкиваясь друг на друга.

**Ход игры:** на полу построены из строительного материала два «бассейна»-узкий и широкий с входами с одной стороны. Рядом с ними «касса». Дети по очереди «покупают» билеты, одни - узкие, другие –широкие; по сигналу вос-ля, заходят в «бассейн» согласно форме билета (с узким билетом в узкий). Они имитируют движения пловцов. По сигналу вос-ля выходят из «бассейна».



### «Какой фигуры не стало»

**Цель:** развитие дифференциального восприятия, памяти, внимания.

**Ход:** перед ребенком выложены в ряд три фигуры разной формы, но одинаковых по цвету и размеру. Ребенку предлагается запомнить их. Затем он закрывает он закрывает глаза, а взрослый убирает одну из фигур. Нужно угадать, какой фигуры не стало. Усложнение: поменять фигуры местами, увеличить их количество, число различительных свойств.



### «Бабушка укладывает в свои чемоданы ...»

**Цель:** развитие памяти ребенка.

**Ход:** лучше всего, когда участие принимают 3-5 человек. Взрослый начинает рассказ: «Бабушка укладывает в свой чемодан расческу». Следующий участник должен повторить уже сказанное, добавив следующий предмет. Игра продолжается до тех пор, пока ряд не становится таким длинным, что его уже нельзя воспроизвести.



### «Что изменилось?»

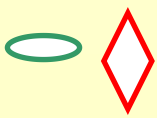
**Цель:** учить определять положение предметов относительно себя.



### «Сделай, как нарисовано»

Ребенку предлагаются схематические изображения фигур человека. Ребенок должен принять такую же позу как на схеме.



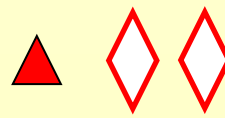


### «Рассмотри, запомни, назови»

**Цель:** развивать у детей художественное восприятие, образную память.

**Материал:** картина

**Ход:** картина выставляется в группе. Дети внимательно ее рассматривают, затем считалкой выбирают водящего, который поворачивается к картине спиной. Дети придумывают вопросы и по очереди задают их, например: «Что находится в центре картины?», «Какого цвета?», «Что изображено в верхнем правом углу?». Водящий должен ответить на вопросы, не оглядываясь, а припоминая. Выигрывает тот, кто даст больше верных ответов.



### Д/И «Нарисуй вслепую»

**Цель:** подготовка руки к письму.

**Ход:** рисовать графические элементы по памяти (с закрытыми глазами).



### Д/И «Найди по описанию»

**Цель:** развитие логического мышления.

**Ход:** Взрослый прячет игрушку (любимый портрет), затем описывает ее внешний вид, свойства. Ребенок должен отгадать, о чем идет речь.



### «На что похоже?»

**Цель:** развитие воображения.

**Ход:** назвать как можно больше предметов, похожих на изображение на карточке.

«Назови такого цвета»

«Назови такой формы»



### «Дорисовывание фигур»

**Цель:** активизация воображения, развитие способности создать оригинальные образы.

**Ход:** используется комплект карточек, на каждой из которых изображена фигура неопределенной формы.

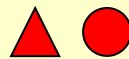
Педагог говорит: «Сейчас мы будем дорисовывать волшебные картинки.

Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка».

После того, как ребенок дорисовал фигуру, спрашиваем: «Что ты нарисовал?»

а)

б)



### «Обведение по контуру»

Сначала для обведения предлагаем простые фигуры или линии, затем усложняем.



### Рисование сочетаний линий

- на дорожке - травка, заборчик и т.д.
- железную дорогу и т.д.



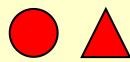
### Рисование округлых форм.

- солнышко
- яблоко
- апельсин
- тарелка и т.д.



## Штриховка внутри контура

-движение руки должно быть как слева – направо, так и сверху вниз.



## Проведение линий

-слева - направо

-сверху – вниз

Линии длинные – «дорожки» и короткие – «дождик, трава, забор»



## «Чудесные превращения»

Ребенку дают две полоски различной высоты. Предлагают придумать, что это такое и нарисовать, например, это мама и мальчик.



## «Самое веселое»

Предлагаем нарисовать что-нибудь самое веселое на свете.



### «Волшебные кляксы»

Изготавливают несколько клякс. Ребенок говорит, на что похожа клякса. Можно предложить дорисовать ее.



### «Волшебный лес»

Предложить детям дорисовать изображения так, чтобы получилось картина леса. Затем рассказать про него интересную историю.



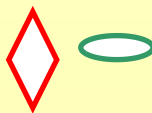
### «На то похоже?»

Назвать как можно больше предметов похожих на изображение на карточке.

### «Назови такого цвета»

Аналогично

### «Назови такой формы»



### «Найди буквы и цифры, которые спрятались»

**Цель:** актуализация образов памяти; Совершенствование умения выделить образ предмета, воссоздать его в рисунке; развитие зрительного восприятия; актуализация аналитико-синтетической деятельности; развитие воображения.

**Ход:** ребенку предлагают карточку с «зашумленными». Изображениями и предлагают найти в них уже знакомые или буквы и цифры.