

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»
Протокол №5 от 25.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
Ремонтненский д/с «Солнышко»
От 27.07.2023 № 78
Л.В.Богданова



**Публичный доклад о деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Ремонтненский д/с «Солнышко»
за 2022-2023 учебный год.**

Содержание публичного доклада

Информационная справка. Общая характеристика учреждения.....	стр.2
1. Характеристика состава воспитанников.....	стр.3
2. Социальный паспорт семей воспитанников.....	стр.3
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.3
4. Система управления ДООУ.....	стр.4
5. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДООУ.....	стр.7
6. Особенности и результаты образовательной деятельности.....	стр.11
7. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДООУ.....	стр.20
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДООУ.....	стр.23
9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДООУ территории.....	стр.26
10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.....	стр.27
11. Финансовые ресурсы и их использование.	стр.29
12. Итоги работы и перспективы развития ДООУ.	стр.30

Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский д/с «Солнышко». <i>Сокращенное:</i> МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»
Юридический и фактический адрес:	347480 Ростовская область, Ремонтненский р., с. Ремонтное, ул.Восточная, 13 А
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61 ЛО № 0002369
Заведующий МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»	Богданова Людмила Викторовна
Учредитель	Отдел образования Администрации Ремонтненского района http://remroo.ucoz.ru/ с. Ремонтное ул. Ленинская 69 Контактный телефон учредителя: 8(86379)31-4-60 Электронная приёмная учредителя: https://remroo.profiedu.ru/site/section?id=34
Год основания	01.10.1984г.
Режим работы:	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей - 10 часов; ежедневный график работы: с 07.30 до 17.30
Адрес сайта в Интернете:	https://sun2remontnoe.tvoysadik.ru/
Электронный адрес:	bogdan20107@mail.ru
Телефон/факс	8 (863)79 31-4-34
Обучение и воспитание детей	Ведётся на русском языке

МБДОУ д/с «Солнышко» работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – МБОУ РСШ №2, ГБУСОН РО «Ремонтненский ДИПИ».

1. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ функционирует 4 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

2. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Предельная численность обучающихся	115 человек	
Списочный состав	90	
Возраст детей	Дети в возрасте от 1 года до 7 лет	
Количество групп	4	
	Группа №1 «Подсолнушки» - от 1 года до 4 лет	21
	Группа №2 «Ромашка» – от 1 года до 4 лет	19
	Группа №3 «Казачья семейка» - от 2 лет до 7 лет	24
	Группа №4 «Юные казачата» - от 2 лет до 6 лет	26

Характеристика семей по составу (всего 78 семей):

Состав семьи	Количество семей	
Полная	66	85 %
Неполная с матерью	11	14 %
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	33%
Два ребенка	30	38%
Три ребенка и более	22	28%

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **9 педагогов:**

По уровню образования:

Высшее	Ср.-спец. образование	Прочее
2 чел (22%)	6 чел (67%)	-

По стажу работы:

1-5 лет	5-15 лет	Более 20 лет
3 чел (33,3%)	4 чел (44,4%)	2 чел (22,2%)

По квалификационным категориям:

высшая	первая	Без категории
1 (11%)	5 чел (56%)	3 чел (33%)

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, следует отметить положительные результаты в умении:

- разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, в том числе электронные;
- мотивировать воспитанников на различные виды деятельности (вызвать интерес, развивать любознательность, воспитывать самостоятельность, создавать ситуацию успеха ребенку);
- оказывать педагогическую поддержку воспитанникам с опорой на индивидуальность (помощь в самостоятельном и индивидуальном выборе, в самоопределении, в преодолении трудностей самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности);
- строить позитивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (обеспечение психолого-педагогической и консультативной поддержки семьи, вовлечение их в образовательную деятельность через участие в различных мероприятиях ДОУ, семейные проекты и пр.)
- использовать в профессиональной деятельности медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы (для ОД, презентации, обобщение опыта и пр.);

4. Система управления организации

Управление МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органы управления, действующие в МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко»

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"> 1) представляет интересы Учреждения во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах; 2) совершает сделки от имени Учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности; 3) ежегодно отчитывается перед Педагогическим и Управляющим советами Учреждения и представляет на его рассмотрение план работы Учреждения на очередной год; 4) организует работу по реализации решений Управляющего и Педагогического советов Учреждения; 5) пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом; 6) издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 7) разрабатывает локальные акты Учреждения, представляет их на согласование Управляющему совету Учреждения, а после согласования утверждает; 8) утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения с учётом мнения профсоюзного комитета; 9) утверждает структуру, штатное расписание Учреждения, годовую бухгалтерскую отчётность и регламентирующие деятельность Учреждения, внутренние документы; 10) утверждает образовательные и рабочие программы Учреждения; 11) формирует контингент воспитанников; 12) утверждает графики работы и расписание занятий воспитанников; 13) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников Учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя; 14) распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; 15) утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения, выплаты компенсационного и стимулирующего характера в пределах финансовых средств Учреждения с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; 16) назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает с ними трудовые договоры; 17) применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Учреждения; 18) организует работу структурных подразделений Учреждения; 19) утверждает годовые планы учебной, методической, воспитательной и другой работы Учреждения; 20) решает другие вопросы текущей деятельности.
Управляющий	Компетенция Совета:

совет	<ol style="list-style-type: none"> 1) выработка перспективных направлений развития Учреждения; 2) разработка и принятие программы развития Учреждения; 3) принятие планов работы Управляющего совета Учреждения; 4) принимает режим обучения и воспитания воспитанников, время начала и окончания работы Учреждения; 5) согласовывает по представлению заведующего Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, стимулирование труда его работников; 6) согласовывает смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной/приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; 7) согласование планов учебной, воспитательной, инновационной, информационно-аналитической работы, вопросы международного сотрудничества Учреждения; 8) согласовывает введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; 9) согласование локальных актов, разработанных Учреждением; 10) согласование представлений заведующего Учреждения на сдачу в аренду Учреждением закрепленного за ним имущества; 11) заслушивание ежегодных отчетов заведующего Учреждения; 12) участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад Учреждения; публичный доклад подписывается председателем Совета совместно с заведующим Учреждения; 13) заслушивание администрации Учреждения о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; 14) рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Учреждения; 15) представление интересов Учреждения в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; 16) решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; 17) рассмотрение вопросов безопасности, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников; 18) рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения; 19) ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях заведующего Учреждения, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; 2) осуществляет организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; 3) требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности Учреждения; 4) принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; 5) принятие плана своей работы с учётом предложений органов управления и структурных подразделений Учреждения;

	6) обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; 7) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; 8) принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Учреждения; 9) обсуждение режимных моментов деятельности Учреждения; 10) выборы представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения; 11) заслушивание ежегодных отчетов заведующего Учреждения; 12) заслушивание сообщений администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; 13) рассмотрение вопросов безопасности, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников; 14) осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	К компетенции Собрания относится: 1) принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего Учреждения; 2) образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; 3) принятие коллективного договора; 4) заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; 5) определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; 6) избрание представителей трудового коллектива в коллегиальные органы управления Учреждением; 7) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; 8) принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; 9) согласование локальных нормативно - правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

5. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно-гигиенических норм. НОД не

превышает предельно допустимой нагрузки, организуется в системе чередования интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности.

В системе деятельности ДОО серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную двигательную деятельность.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения; прием детей на улице; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; релаксационные игры.

Система закаливания	В повседневной жизни	утренний прием на свежем воздухе в любое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	босохождение на участке в летнее время; обливание ног на участке в летнее время; обливание тела теплой водой в летнее время.
Организация рационального питания		организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; витаминизация 3-го блюда замена продуктов для детей-аллергиков;

	питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- по рекомендации медицинских работников родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксалиновой мази, фитотерапия, прием иммуноукрепляющих препаратов);
- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употребления противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Регулярно персоналом ДОУ проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дез. средством;
- ежедневное проветривание;
- в ДОУ имеются бактерицидные лампы, рециркуляторы, дезинфекция проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Сравнительный анализ числа случаев заболевания детей за 3 года

	2021	2022	2023 (7 мес)
Всего детей	86	90	90
Общая заболеваемость	154	133	116
ОРВИ	98	85	66
Заболевания органов дыхания	15	12	46
ЖКТ	6	2	-
Ветряная оспа	3	10	-
Covid-19	2	12	-
Другие	30	12	4

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая:

вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно в определённое время получали овощи, фрукты, соки.

Организация питания детей - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОО уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН. В ДОО осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОО соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, ответственный за организацию питания, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания комфортной предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использования естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость).

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОО за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по реализации модели двигательного режима воспитанников, предусмотренной Образовательной программой ДОО, воспитанию скоростных, силовых, волевых качеств и выносливости дошкольников. Необходимо спроектировать образовательную деятельность таким образом, чтобы реализовывалось необходимое число спортивных и физкультурных мероприятий, использовались нетрадиционные формы оздоровительной и двигательной деятельности, в т.ч. и с привлечением родителей воспитанников.

Воспитателям всех разновозрастных групп следует продолжать работу по обогащению игрового опыта детей (подвижные, народные эстафетные, спортивные игры) формированию культурно-гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.

Необходимо также использовать новые эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

6. Особенности и результаты образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 2017,2018,2019, 2020,2021гг. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» посещает 90 воспитанников в возрасте от 1,2 года до 7 лет. В МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» сформировано 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа №1 – 21 детей;
- 1 разновозрастная группа №2 – 19 детей;
- 1 разновозрастная группа №3 – 24 ребёнка;
- 1 разновозрастная группа № 4 – 26 ребёнка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» (ООП Детского сада) в каждой разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ Ремонтненский детский сад «Солнышко» на конец 2023 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты освоения программы за 2022-2023 учебный год.

Качество освоения образовательных областей							
Конечный результат		Высокий		Средний		Низкий	
Разновозрастная группа	Кол-во детей	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
№1	21/21	5	24%	10	48%	6	28%
№2	19/4	1	25%	2	50%	1	25%
№3	24/20	2	10%	7	35%	11	55%
№4	26/25	11	44%	11	44%	3	12%

Особенности организации образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребёнка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде РППС	Взаимодействие с семьёй и социумом
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	НОД в режимных моментах (образовательная деятельность)	Индивидуальная работа		

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, её выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса, делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: **подгрупповая, индивидуальная и фронтальная** при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии с приоритетным направлением углубленно реализуется познавательное-речевое развитие детей, познавательное - исследовательская деятельность.

В основу приоритета деятельности были положены следующие особенности:

- учёт социального запроса семей;
- учёт регионального компонента;
- учёт условий развивающей предметно - пространственной среды.

Национально-региональный компонент. Основные направления:

- изучение национальных традиций и обычаев,
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям,
- уважение к прошлому своего народа,
- любовь к родному слову,
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка,
- изучение истории Донского края и казачества во взаимосвязи с культурой и историей России,
- раскрытие духовных ценностей в литературе и искусстве,
- ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество поэтов, композиторов, писателей и художников, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к друг другу,
- Видеоматериалы о Казачестве: обычаи, традиции и праздники;
- ИКТ (электронные презентации, выполнение заданий на интерактивной доске);
- Дидактические игры;
- Раскраски, трафареты;
- Стихи и загадки.

Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: изучение родного языка, ознакомление детей с художественной литературой, музыкой, изобразительным искусством русского народа, знакомство детей с историей и культурой народов

Ростовской области, приобщение детей к истокам этой культуры и традициям русского народа и казачества. Основной формой работы с детьми по данному направлению можно считать досуговую работу.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволяют реализовывать в ДОУ собственную модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной, кружковой работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. Наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов способствует включению в учебный план интегрированных видов деятельности, здоровьесберегающих образовательных технологий, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это побуждает к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создание для него комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима; его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

Направления деятельности специалистов ДОУ

Кабинет	Направления деятельности
Кабинет логопеда	Коррекция речевых дефектов, развитие связной речи с помощью комплекса «Умное зеркало», игротерапия
Кабинет психолога	Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации, коррекционная работа
Комната по изучению правил дорожного движения и правил по пожарной безопасности	Знакомство и наблюдение, моделирование ситуаций, создание условий близким к действительности, театрализация
Музыкальный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал
Физкультурный зал	Физическое развитие, гимнастика
Лаборатория «Почемучек»	Экспериментирование с водой, песком, бумагой. Познавательное развитие

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной деятельности ДОУ, так как именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению мероприятий годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, открытые занятия, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций ПМПк и т.д.). Узкие специалисты не только создают в своих кабинетах предметно-развивающую среду, рассчитанную на все возрастные группы, но и отвечают за содержание центров детской деятельности по своему разделу.

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные блоки. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества и поддержки, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое

внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Новым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения СанПин, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

Распределение непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательных областей

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>	<i>Продолжительность занятий*</i>
1 разновозрастная группа, 1 -4 года	38 недель	8-10 минут
2 разновозрастная группа, 1-4 года	38 недель	10-15 минут
3 разновозрастная группа, 2-5 лет	38 недель	15-20 минут
4 разновозрастная группа, 2-7 лет	38 недель	25-30 минут

*В перерыве между занятиями, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Реализация содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с основной образовательной программой ДОУ в основных направлениях развития и образования детей. В рамках педагогической диагностики (мониторинга) проведена оценка индивидуального развития детей. Полученные результаты являются основой для создания необходимых условий для развития дошкольников; помогают педагогу выстраивать индивидуальный маршрут развития ребенка и оптимизировать работу с группой детей в целом.

По результатам проведенной диагностики можно предположить, что динамика социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ носит положительный характер.

<i>Уровень</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
низкий	15 (21%)	9 (13%)
средний	44(63%)	26 (37%)
высокий	11 (16%) Всего: 70 детей	35 (50%) Всего: 70 детей

Диагностика социально-коммуникативного развития воспитанников разновозрастных групп №1 и №2 проходила один раз в год, так как у детей проходил процесс адаптации к условиям ДОУ. По той же причине диагностика воспитанников младшего дошкольного возраста осуществлялась только с детьми второго года посещения ДОУ, а в конце года и с детьми, которые поступали в детский сад в течение года.

Низкий уровень социализации имеют два ребенка в разновозрастных группах № 2 и № 4

которые имеют особенности психического развития. С ними проводятся развивающе-коррекционные занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие эмоциональной и познавательной сферы.

Воспитанники первой разновозрастной группы отличаются большой пластичностью психики, чувствительностью к воздействиям, направленным на развитие эмоциональной и познавательной сферы. Все дети имеют отклик на предлагаемые задания, открыты для общения, способны соблюдать правила. Дети стремятся к самостоятельности, способны выполнять подражательные движения с речевой инструкцией. Дети включаются во взаимодействие друг с другом и с взрослыми.

В течение всего учебного года с воспитанниками проводились игровые занятия по программе

А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», системе занятий Ю.А. Афонькиной «Игры и упражнения с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению».

Проводилась адаптация вновь поступивших детей.

В обследовании использовались следующие методы:

Метод обследования	Обследуемая функция
Диагностика. Шкала умственного развития Бене-Симона	Соответствие возрастным нормам развития.
Оценка психического развития детей от 1-лет по схеме В.С.Мухиной	Соответствие возрастным нормам развития

Экспертная оценка педагогами адаптационного периода. Опросные листы психолого-педагогического наблюдения.	Психофизическое состояние, форма адаптации.
Опрос и анкетирование родителей.	Факторы риска, индивидуальные особенности.

Тяжёлой формы адаптации нет. Такое течение адаптации связано с тем, что у большей части детей адаптационный период уже закончился. Эмоциональное состояние стабилизировалось. В группу новые дети входили поэтапно. Родители соблюдали режим дня ДООУ и следовали рекомендациям педагогов.

Для успешной адаптации детей проведены следующие мероприятия:

- организован «Домик знакомых игрушек»;
- экран с магнитными фотографиями «Мое настроение»;
- использовалась игротерапия с педагогом-психологом;
- в режимные моменты вводились кукольные персонажи, элементы фольклора; ритуалы начала дня, игры с водой и песком;
- проводятся индивидуальные занятия с кинетическим песком;
- консультирование родителей и педагогов.
- введен гибкий режим дня;

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

Организация пространственно–предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно - печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- фотографий из семейного альбома;
- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

В результате полученных наблюдений можно предположить, что у **3 детей второй разновозрастной группы** адаптация прошла в **легкой форме**. Дети адаптировались к условиям ДОО в течение одной недели, психофизическое состояние стабилизировалось, нормализовался сон, аппетит, дети вступают в игровое взаимодействие с другими детьми, эмоционально откликаются на проводимые мероприятия.

У **6 детей** адаптация прошла в **средней форме**. В течение адаптационного периода дети имели нестабильное, неустойчивое эмоциональное состояние, вступали в контакт избирательно, проявляли реакцию протеста, пассивность в игровой деятельности, тревожность, респираторные заболевания.

У **детей I разновозрастной группы** лёгкая форма адаптации у **4 детей**, средняя у **9 детей**.

В результате диагностического обследования выяснилось, что есть дети с проблемами в речевом развитии (5 детей). Уровень психического развития у 97% принятых в ДОО воспитанников соответствует норме.

С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога- психолога и администрации.

Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста осуществлялось с одной стороны в общении с взрослыми, с другой – со сверстниками. Дети освоили социальные навыки, связанные с самообслуживанием и культурой поведения в быту. Основными методами

работы в рамках социально-коммуникативного развития являются разнообразными играми, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

Во второй разновозрастной группе социально-коммуникативное развитие имеет положительную динамику развития, соответствующую показателям среднего уровня. Наибольших результатов дети достигли в области решения бытовых задач. Трудности имеют дети с недостаточным речевым развитием, которое осложняет развитие коммуникативных навыков и игровых действий.

У детей старшего дошкольного возраста есть положительная динамика С-К развития. Уровень достижений детей соответствует средним показателям. Наилучших результатов дети достигли в развитии волевых усилий и саморегуляции собственных действий. Дети умеют управлять своими эмоциями и поведением.

Развитию социальных навыков, активности и инициативности способствовала театрализованная деятельность. Учитывались возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирались роль способствующая самовыражению и успешной деятельности воспитанников.

Дети, имеющие недостаточный уровень в начале года имеют относительную положительную динамику в решении бытовых задач, развитии волевых качеств, развитии самостоятельности.

Развитие социально-коммуникативных навыков воспитанников **4 разновозрастной группы** соответствует высокому уровню. Дети знают нормы и правила поведения, готовы их выполнять. Расширились представления детей о себе и социальных ролях.

Воспитанники группы участвовали во всех мероприятиях ДОУ, что способствовало обогащению социального опыта воспитанников.

Важнейшим показателем социально-коммуникативного развития является результат диагностики **уровня школьной готовности**.

Было обследовано 25 детей.

Были использованы следующие методики:

	Исследуемая функция	Название теста	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение	«Психология игры» Д.Б.Эльконин
2	Темп деятельности, Концентрация, переключаемость внимания, произвольность	«Корректирующая проба»	Л.В.Пасечник «Диагностика Психологической готовности детей к обучению в школе»
3	Школьная и социальная зрелость	Тест Керна Йерасека	Н.И.Гуткина «Психологическая Готовность к школе» М., 1993, с.67-70
4	Самооценка	«Улицы» Модификация Методики Дембо-Рубинштейна	Е.А.Ничипорюк Материалы для творческой группы «Психолог»

5	Мотивы учения	Определение мотивов учения старших дошкольников	Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»С. 76-78
---	---------------	---	---

7. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО среди прочих определяет основные задачи психолого-педагогического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим педагогами ДОУ реализуется система психологической поддержки детей.

Цель: охрана психического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- создание безопасного психологического пространства, развитие чувства уверенности и психологического комфорта;
- Формирование оптимального статуса каждого конкретного ребенка во взаимодействующей группе, обеспечивающего эмоциональное благополучие;
- создание условий для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Высокая лабильность, восприимчивость детей дошкольного возраста к внешним воздействиям обуславливает необходимость осторожного подхода к использованию их возможностей на основе знаний о закономерностях возрастного развития. В связи с этим в своей работе педагоги руководствуются следующими принципами:

- позитивности;
- активного и равноправного сотрудничества;
- открытости;
- гуманности;
- индивидуализации;
- добровольного участия;
- системности и последовательности;
- интеграции специалистов;
- вовлеченности родителей.

Важнейшими *компонентами* системы психологической поддержки и помощи детям являются:

- успешная адаптация дошкольников к условиям детского сада;
- характер складывающихся отношений со сверстниками;
- лично-центрированное взаимодействие с взрослыми;

- рациональная организация жизнедеятельности ребенка;
- построение коррекционно-развивающей среды, содействующей развитию индивидуальности ребенка, формирующей позицию активного участника.

Система предполагает соответствующие методы и приемы, используемые педагогами для реализации этих компонентов.

За прошедший учебный год в ДОУ использовались самые разнообразные формы участия родителей в образовательной деятельности. Такое взаимодействие обеспечило открытость дошкольного образования и его вариативность, способствовало повышению психолого-педагогической компетентности родителей и укреплению сообщества «педагоги-родители-дети».

Есть и некоторые недостатки при взаимодействии «педагог-родитель». Конфликт «педагог — родитель» обычно предполагает протекание по типу «начальник — подчиненный», что и обуславливает поведение воспитателя как обвиняющей стороны. Поэтому во избежание углубления и расширения конфликтной ситуации педагогам следует осознать и осуществлять на практике линию партнерского взаимодействия «на равных», не доминировать.

Родителям оказывалась недирижистивная помощь: участие в открытых занятиях (в том числе через видео показ), консультации по проблемам развития, мастер-классы, родительский клуб, «Мамина школа», буклеты, стендовая информация и информация на сайте ДОУ, привлечение к совместным мероприятиям.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в МБДОУ Ремонтненском д/с «Солнышко» организована деятельность консультационного центра оказывающего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), чьи дети не получают дошкольное образование. Работа в консультационном центре строится в соответствии с «Положением о консультационном центре МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнышко».

Цель работы Консультационного центра ДОУ:

оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам;
- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Основными клиентами консультативного центра в 2022-2023 учебном году были родители детей в возрасте от 1 до 6 лет.

Основными формами деятельности консультационного центра является представление необходимых консультаций специалистами ДОУ, индивидуальных и групповых занятий по запросу родителей (законных представителей).

Консультирование проводилось воспитателями, заведующим, педагогом-психологом, инструктором по ФК, учителем-логопедом.

В течение года регулярно проводились наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми в различных видах деятельности, оказывалась психологическую помощь как

воспитателям, так и детям. В течение года проводились различные мероприятия по сохранению психического здоровья педагогов.

В следующем учебном году с воспитанниками продолжится работа по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития (через индивидуальные, подгрупповые мини-проекты, выставки рисунков, коллекции, методы АРТ-терапии). Это даст возможность самореализации, развитию самостоятельности, навыков общения, любознательности, выбора материалов и видов деятельности по интересам. Такого рода мероприятия позволят использовать в образовательной деятельности формы и методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию развития детей.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых **«построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором «сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога – создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в ДОУ созданы психолого-педагогические условия: содержательно насыщенная, вариативная и доступная **развивающая предметно-пространственная среда**, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально-защищенную атмосферу в группе сверстников.

Для поддержки педагогами взаимодействия «ребёнок – ребёнок» и «ребёнок – взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила.

Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала.

При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, лоскутные картины, пейзажи, эпизоды сказок, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворённости и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно- тематическому планированию. В каждой группе созданы «Центры уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.) В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребёнок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Здесь же расположены эмоциональные уголки, помогающие детям определить своё настроение и отношение к происходящему, оценить свои поступки и дать оценку действиям своих друзей. Создать эмоциональный комфорт в группах помогают: «Экраны настроения», «Центр природы», «Зона театра», «Сухой бассейн», которые способствуют профилактике агрессивности, воспитанию нравственных качеств.

Регулярно в группах педагогами ДОО устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах, организуются мини-музеи, выставляются компоненты детской субкультуры: индивидуальные и групповые коллекции. Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания воспитанников.

Соответственно перспективному планированию организуются Мини-музеи: «Быт казаков», «Птицы нашего двора», «Народная игрушка», «Солдаты Победы».

Поддержка активности, инициативности и творчества детей и проектирование индивидуальных программ, проектов и образовательных маршрутов с учётом гендерных различий детей, их интересов и особенностей.

При взаимодействии с детьми учитывались основные методы индивидуализации:

1. Метод реагирования.

Внимание педагогов направлено на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей. Необходимо понимать, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть. Поэтому, чтобы помочь ребёнку вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослые поощряют его за инициативность, создают условия для проявления ребёнком своей индивидуальности.

2. Соблюдение метода гибкости в инициированной детьми деятельности.

Тот факт, что несколько детей одновременно находятся в одном месте и заняты одним видом деятельности, не означает одинаковости их действий. Вместо того, чтобы прямо указать детям, что и как они должны делать, помогать им сделать то, что они хотят. Задача педагога - помочь тем, кому трудно начать или выполнить отдельные операции. Оказывать детям недирективную помощь, не пускать детскую самостоятельную деятельность и игру на самотёк.

3. Отбор материала.

Большинство игрушек и пособий, используемых при создании развивающей среды, должны быть гибкими и разноуровневыми по степени сложности. Все центры наполнены материалами по теме недели и доступны для деятельности детей. Содержание игровых центров и предметно-развивающей среды менялось в группах по мере угасания детского интереса к ее компонентам. Такая вариативность создаёт оптимальные возможности для индивидуализации образования и воспитания.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОО

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОО 1984 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 1329 м²

Территория детского сада занимает 7790 м².

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, имеется ограждение.

Территория ДОО находится в экологически чистом месте, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая разновозрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены домики-беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. В тёплый период года цветники используются для проведения с детьми

наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДООУ оборудована под спортивную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в тёплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной деятельности детей оборудованы: метеоплощадка, «Казачий хуторок», патриотический центр, уличный центр ПДД, центр уличных поделок «Сказки Пушкина», имеется огород.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, автономное отопление.

В детском саду функционирует 4 группы, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Все группы имеют свой вход. Во всех групповых помещениях имеются спальни.

В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа, создана с учётом возрастных особенностей детей и современных требований, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, патриотические и казачьи центры, отражающие региональный компонент, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей, а также центры по ПДД. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссёрских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально -

насыщенной среды в организованной и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДОО, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учётом «ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Детский сад имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- групповые ячейки (оснащены телевизорами, ноутбуками, дидактическими развивающими комплексами «Развиватель», стилизованными световыми столами «Развиватель» или «Краб»)
- музыкальный зал (проектор, экран, музыкальный центр, телевизор, интерактивный образовательный пол Magium)
- спортивный зал (все необходимое спортивное оборудование)

МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко» достаточно обеспечен интерактивным оборудованием: интерактивный многофункциональный комплекс «Логопедический Замок «Кисельковое царство», интерактивный комплекс «Умное зеркало "ArtikMe"» для проведения логопедических и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, многофункциональный обучающий комплекс финансовой грамотности "Экономград", мультимедийный патриотический комплекс "Уголок Победы", интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный информационно -обучающий комплекс «Патриот».

Основу технической инфраструктуры ЕИС составляет выделенный Интернет с неограниченной скоростью доступа. Регулярно проводится локальный мониторинг выхода в Интернет, разработан и утвержден регламент работы для педагогических работников, предусматривающий строгое соблюдение требований безопасности при работе на персональном компьютере.

Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая

предметно- пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность).

Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 23.08.2013)
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним. В том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 № 822н

Медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, санузел для приготовления дез. раствора) находится на первом этаже здания ДОУ.

Лицензия № ЛО-61-01-005883 от 28 июня 2017г. Договоры на медицинское обслуживание с ООО «ЧЕЛОВЕК» от 20.07.2023 №ЧО7/2007/2023, РО «ПНД» Егорлыкский филиал от 05.08.2022 №28/120.1/10, ГБУ РО «ЦРБ» в Ремонтненском районе от 22.05.2023 №20.

В ДОУ соблюдались все профилактические мероприятия, по предупреждению и распространению новой коронавирусной инфекции «COVID-19», гриппа и ОРВИ, с целью сохранения здоровья воспитанников и работников. На сайте дошкольного учреждения https://sun2remontnoe.tvoysadik.ru/?section_id=81 постоянно обновлялась информация по профилактическим мероприятиям в условиях новой коронавирусной инфекции и мерам её предупреждения.

Все сотрудники детского сада прошли вакцинацию против «COVID – 19

9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание Ремонтненского д/с «Солнышко» соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено следующими системами:

- охранно-пожарная сигнализация (с выходом сигнала на 112 и 01), Гранит-12 с УК, ППКОП,
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада) 4 видеокамеры PN-C(SH)-B3, 6IPNi 1 видеорегистратор PYDR-04HR2.

Объектовые системы оповещения:

- система оповещения является автономной, не совмещенной с ретрансляционными технологическими системами, количество оповещателей 8
- дизельный электроагрегат ЭД30-Т400-2РН;
- кнопка тревожной сигнализации № 1.

Разработан ряд локальных актов по обеспечению безопасности, должностные инструкции; регулярно проходит обучение по охране труда, создан антитеррористический паспорт.

Все педагоги и помощники воспитателей обучены навыкам оказания первой помощи.

Проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, тренинг по эвакуации детей, практические занятия с целью обучения сотрудников правилам поведения при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону, при захвате заложников.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД, беседы и занятия с детьми на темы: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить,

где живешь? », «Беседы с детьми на развитие навыков общения», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» и др.

Работа с родителями включает в себя: беседы о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей, обсуждение вопросов антитеррористической безопасности на родительских собраниях, оформление буклетов, листовок.

Материально-техническая база для реализации образовательной Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Администрация ДОО постоянно работала над совершенствованием системы управления, активизировала работу профсоюзной организации, вовлекая эту организацию в процесс улучшения образовательной среды учреждения, поиска новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и работы детского сада в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

В ДОО своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОО регламентируется основными нормативными документами: Уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, антитеррористическим паспортом, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Взаимодействие с семьей – выведено ФГОС на первый план деятельности ДОО.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и районные мероприятия. С этой целью в течение года были проведены *мастер-классы*:

- «Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников безопасного поведения на улицах села»;
- Мастер-класс «Рисуем вместе с мамой» (нетрадиционная техника рисования);
- «Мастер-класс «Хризантемы из салфеток»;
- Тренинг для родителей «Полезные и бесполезные правила жизни моего ребёнка в семье»
- Круглый стол с родителями и детьми 3-4 лет «В мире сенсорики»

Родительские собрания в нетрадиционной форме – общее родительское собрание, «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения», «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 2–5 лет», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников», «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста», «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой», «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность

и самообслуживание», «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать».

- **День открытых дверей:**

На котором коллектив педагогов показал родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребёнка и укрепления его здоровья.

Заведующим детским садом была предоставлена информация для родителей о приоритетных направлениях деятельности учреждения и воспитательно-образовательного процесса, о результатах и перспективах работы.

Вниманию был представлен концерт с участием детей всех возрастных групп детского сада.

Во время экскурсии, предложенной родителям, перед ними открывались двери всех помещений учреждения от кабинета заведующего до бытовых помещений.

Далее каждый родитель имел возможность присутствовать во время проведения непосредственной образовательной деятельности, т.е. занятий своего ребёнка, которые проводились в этот день воспитателями, специалистами, согласно графику проведения.

Родители приняли участие в мастер-классах и НОД: «Игры с песком», «Цветущая весна», «Сказкотерапия в ДОУ», «Мы к школе готовы», с интересом апробировали интерактивное оборудование.

Вместе с детьми родители в течение года приняли участие в мероприятиях:

Выставка-конкурс «Осень бывает разная», «Лучшая уличная новогодняя игрушка», конкурс поделок из природного материала «Светлая Пасха», конкурс детских поделок к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»,

Акции: «Люблю тебя, мой край родной», «Как сохранить здоровье», «Патриот», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Лента Триколор»;

Выставка рисунков «Летняя фантазия» (воспитанники разновозрастных групп № 3,4);

Выставка рисунков «Не шути с огнём» (воспитанники старшего дошкольного возраста);

Выставка осенних поделок (все воспитанники ДОУ);

Выставка поделок и рисунков ко Дню Матери

«Выставка новогодних поделок (все воспитанники ДОУ);

Выставка рисунков «Наши отважные папы» (все воспитанники ДОУ);

Выставка творческих работ в рамках проекта «Растим патриотов России»;

Выставка рисунков и плакатов «Я помню! Я горжусь!»;

Выставки поделок в группах «Светлый праздник Пасхи»;

В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарному плану, т.е. педагоги использовали различные формы работы:

- тренинги;

- беседы;

- распространение памяток и буклетов;

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: субботники, утренние беседы, дистанционные конкурсы. Утренники для родителей в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией проводились в дистанционном формате.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора.

Родители были активными участниками

- утренников, досугов, театрализованных представлений;
- проектов;
- экскурсий в детскую библиотеку им. А.С.Пушкина, в краеведческий музей села;
- конкурса чтецов среди детей: «Читают дети о войне!».

В настоящее время в силу занятости родителей официальный сайт ДОУ является источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, о достижениях воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко» сотрудничает:

- МБУ ДО Ремонтненский ЦДТ,
- МБОУ РСШ №2 (сотрудничество с командой ЮИД МБОУ РСШ № 2);
- МБУ ДО Ремонтненская детская школа искусств,
- МБУ ДО Ремонтненская районная ДЮСШ

Приняли активное участие в мероприятиях:

- Муниципальный конкурс РЦДТ «Фестиваль педагогического мастерства», «Искорки таланта»;
- Муниципальный конкурс МБУДО РДЮСШ «От ГТО к Олимпийским вершинам!», конкурс видеороликов «Я ГоТОВ!», фестиваль ГТО;
- Экскурсия к мемориальному комплексу героям ВОВ;
- Участие в выставке детских рисунков по ПДД;
- Участие в конкурсе «Неопалимая Купина» (пожарная безопасность)

11. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и

в полном объёме.

12. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам.

Уровень освоения программы дошкольниками напрямую зависит от созданных педагогами условий в ДОУ, образовательной среды детского сада. Оценить эти условия можно с позиций компетентного подхода. У педагогического коллектива много положительных моментов, главным образом по компетентностям в области личностных качеств, в области постановки целей и задач, в области организации деятельности, а именно:

- умение мобилизоваться и решить поставленную задачу быстро и эффективно;
- умение подходить к проблеме творчески, осознанно, ориентируясь на свои потенциальные возможности и способности коллег;
- умение работать в команде, оказывать помощь друг другу при необходимости;
- умение делиться профессиональными наработками (коллективное участие в конкурсах, публикациях, обобщении опыта и пр.);
- умение строить позитивное взаимодействие с родителями воспитанников и вовлекать их в ОД;
- включение в деятельность ИКТ, в том числе организация дистанционной образовательной деятельности в период самоизоляции;

Все эти факторы способствуют повышению общего уровня профессионализма, когда каждый делает все возможное со своей стороны, происходит перераспределение нагрузки и в итоге достигается высокий результат.

Но есть некоторые проблемы в области *мотивации собственной профессиональной деятельности* (в т.ч. проблема профессионального выгорания), в области *проектирования деятельности* (выбор методов и приемов):

- недостаточный учёт педагогами возрастных особенностей группы;
- использование методов и приёмов работы с воспитанниками, нехарактерных для данного возраста (привычка работать по шаблону);
- проблемы в проектировании ОД в рамках конкретной темы с использованием всех видов детской деятельности и с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- недостаточный объём творческой деятельности детей в режимных моментах (аппликация, техника рисования, лепка и пр.);
- календарное планирование не всегда отражает специфику данной группы, перегружено невыполняемыми мероприятиями;

- реализация требований ФГОС в области психолого-педагогических условий: поддержка инициативы и самостоятельности в выборе способов действий, видов деятельности, партнеров деятельности, материалов и оборудования (боязнь отпускать детей, наделять их полномочиями в рамках возрастных возможностей, гиперопека, заорганизованность даже в самостоятельной деятельности, недостаточная оснащенность игровым материалом и оборудованием, что не дает возможности детям организовывать полноценную самостоятельную игровую деятельность и пр.);
- недостаточное использование элементов развивающей среды групп для организации образовательной деятельности (литературно-художественные центры, уголки уединения, физкультурные уголки).

Содержание деятельности по реализации годовых задач

- *Разработка* и реализация тематического планирования, проектов ;
- *Педагогические советы:* «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ», «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации».

Мастер-классы: ««Эффективные методы и приемы проведения физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»; «Мяч в жизни дошкольника».

Консультации: «Формы работы по ранней профориентации в ДОУ»

- «Формы работы по ранней профориентации в ДОУ», «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с традициями Донского края».

- *Семинары:* «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период», «Индивидуализация развивающей предметно -пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка», «Профессиональное выгорание».

- *Картотеки, памятки, буклеты* по различным образовательным направлениям, по работе с родителями.

- *Выставки:* мини- музей «Помним! Чтим! Гордимся!», «Осенние фантазии», «Коллекция ракушек», лепбук «Чтобы помнили дети», «Этот удивительный подводный мир», «Весенняя капель», рисунки «Люблю тебя, мой край Донской!», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Будь внимателен, дружок!».

Призовые места ДОУ в муниципальных конкурсах:

Муниципальный этап областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД» - 2
 Районный конкурс дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» в режиме онлайн - 1/2/2 место
 Районный конкурс «Искорки таланта» - 1/2 место
 Районный Фестиваль педагогического мастерства (номинация «Дошкольное образование») - 1/1/2/2/2/2/3/3/3 место
 Районный конкурс «Волшебное колесо – 2023» - 1 место
 Областной конкурс «Волшебное колесо – 2023» - 2 место
 Видеоролики «Я ГоТов!» - 2 место
 «От ГТО к Олимпийским вершинам» - 2 место
 Муниципальный конкурс «Зимняя сказка» - 2 место
 районный этап XIV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: 2,2 место
 конкурс «Учитель года - 2023» в номинации «Воспитатель» - 1 место
 Фестиваль ГТО - 1,1,2 место

Участие педагогов в конкурсах, семинарах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

Достижения педагогов

Дата	ФИО педагога, должность	Место проведения, название мероприятия	Результат
Международный уровень			
19.06.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	АПРель «Здоровье детей в наших руках»	Диплом
12.02.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ВПО Доверие «Квест игра ПДД»	Диплом.
20.10.2022	Бессарабова Е.А., воспитатель	ВПО Доверие. Педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Геометрические фигуры»	Диплом участника
31.10.2022	Бессарабова Е.А., воспитатель	ВПО Доверие. Педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Конкурсная работа: «Международный день Мира»	Диплом участника
10.04.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	«Лаборатория педагога». Номинация «Экологическое воспитание». Конкурсная работа «Растительный мир нашего края»	Диплом участника
11.07.2022	Лучина З.Ф., воспитатель	АПРель. «Рисунок по ПДД»	Диплом
11.07.2022	Лучина З.Ф., воспитатель	АПРель Занятие «День семьи, любви и верности»	Диплом
08.12.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Конспект НОД с детьми дошкольного возраста «Покормим птиц зимой»	Диплом участника
25.12.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Оформление классов, групп, кабинетов, участков	Диплом участника
25.11.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Воспитательная деятельность «Мостик понимания между родителями и ДОУ»	Диплом участника
20.07.2022	Марченко Е.А., воспитатель	Ассоциация педагогов России, конкурс «Лучшая презентация занятий, праздников, развлечений в ДОО»	Диплом
04.11.2022	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	XII Международный конкурс «Юные таланты»- номинация «Вокальное творчество»	Диплом
20.01.2023	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	Международный портал «Дошколята России»: конкурсная работа «Рождественские сказки»	Диплом
21.03.2023	Лапина С.В. психолог	МЦО и ОП Участие в вебинаре	Сертификат участника
10.03.2023	Лапина С.В.	МЦО и ОП Участие в вебинаре	Сертификат

	психолог		участника
Всероссийский уровень			
07.10.2022	Бессарабова Е.А., воспитатель	Апрель. Ассоциация педагогов России. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» . Конкурсная работа: комплексы утренней зарядки на свежем воздухе.	Диплом участника
10.11.2022	Бессарабова Е.А., воспитатель	Апрель. Ассоциация педагогов России. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Экологическое воспитание» . Конкурсная работа: Кто такие эколята.	Диплом участника
09.01.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	РИЦО. Российский Инновационный Центр Образования. Всероссийский педагогический конкурс. Номинация: «Презентации уроков, занятий, выступлений». Конкурсная работа: «Занимательная математика для дошколят»	Диплом участника
23.01.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА» . Всероссийская олимпиада «Моё призвание- дошкольное образование!»	Диплом победителя 1 место
06.02.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА. Всероссийская олимпиада. «Речевая культура педагога»	Диплом победителя 1 место
15.02.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	ВПО Доверие. Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Блокадный Ленинград»	Диплом участника
22.09.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	ПЕДАГОГИ РОССИИ «Современные здоровьесберегающие технологии, использование в детском саду в соответствии с ФГОС»	Диплом
17.11.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	«Программа ознакомления дошкольников с социальной действительности в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат
20.01.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ПЕДАГОГИ РОССИИ «На дорогу ты смотри и в беду не попади»	Диплом
24.01.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	«Педагогическая инновация в образовании»	Победитель 2 место
26.06.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Кейс-технологии как эффективный метод обучения дошкольников	Диплом участника
11.05.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	«Мой край» «Национальные праздники вчера и сегодня»	Диплом
18.02.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	Высшая Школа Делового Администрирования «Осенний	Диплом

		калейдоскоп»	
10.03.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ВПО Доверие «Витамины я люблю»	Диплом
15.03.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ВПО Доверие «Безопасная дорога»	Диплом
05.04.2023	Белусова Е.Д., воспитатель	ФГОС.РУС «Книжная неделя»	Диплом
17.04.2023	Белоусова Е.Д., воспитатель	ФГОС.РУС «Патриотическое воспитание»	Диплом
23.05.2023	Белоусова Е.Д., воспитатель	ФГОС.РУС «Патриотическое воспитание»	Диплом
23.05.2023	Белоусова Е.Д., воспитатель	Шаг в перед «»Правила дорожного движения	Диплом
05.12.2022	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Вокальное музыкальное творчество»	Диплом
04.11.2022	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Замок талантов»	Диплом
05.12.2022	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	«Блиц-олимпиада»- «Музыкальный фольклор»	Диплом
10.09.2022	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	«Время знаний»- блиц-олимпиада	Диплом участника
30.09.2022	Лапина С.В. психолог	АНО ДПО Национальный ИНСТИТУТ - «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»	Сертификат
05.09.2022	Лапина С.В. психолог	ГГБУДПО РО РИПК и ППРО «Неделя Российской компетенции»	Сертификат
Региональный уровень			
28.03.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Участник семинара межрегионального молодежного педагогического форума	Сертификат
29.06.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	Педагогика ХХI века: опыт, достижения, методика «Девиантное поведение детей дошкольного возраста. Причины и профилактика.	Диплом участника
Муниципальный уровень			
15.02.2023	Бессарабова Е.А., воспитатель	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом Лауреата II степени
10.02.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Абсолютный победитель конкурса «Учитель года-2023» в номинации «Воспитатель года»	Диплом
15.02.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом I степени
03.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Фестиваль ГТО	II место, грамота
15.02.2023	Мирюшкина Т.Г.,	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом II

	инструктор по физической культуре		степени
15.02.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом I степени
15.02.2023	Белоусова Е.А., воспитатель	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом II степени
15.02.2023	Лапина С.В. психолог	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом III степени
15.02.2023	Славгородская Л.Д. Музыкальный руководитель	Фестиваль педагогического мастерства	Диплом III степени
Уровень ДОУ			
27.09.2022	Лучина З.Ф., воспитатель	За активную творческую и добросовестную работу и профессионализм	Грамота

Достижения воспитанников

Дата	Ответственный педагог, должность	Место проведения, название мероприятия	Результат	Кол-во участников
Международный уровень				
20.01.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	ШАГ ВПЕРЕД «Варежка для деда Мороза»	Диплом	1
22.09.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	ПЕДАГОГ РОССИИ «Я рисую осень»	Диплом	1
25.10.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	ШАГ ВПЕРЕД «Грибная поляна»	Диплом	1
25.10.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	МИЛЛЕНИУМ «Осенний лес»	Диплом	1
25.10.2022	Белоусова Е.Д. воспитатель	ЭТАЛОН «Какие разные листочки»»	Диплом	1
20.01.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ПЕДАГОГ РОССИИ «Волшебница зима»	Диплом	1
20.01.2023	Белоусова Е.Д. воспитатель	ЭТАЛОН «Моя любимая сказка»	Диплом	1
14.01.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Международный портал «Дошколята России». Номинация Рождественские сказки.	Диплом	2
14.01.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Портал «Дошколята России», конкурс «Рождественский зайчонок» 1 место	Диплом	1
Всероссийский уровень				
20.10.2022	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Диплом	2
27.10.2022	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский	Диплом	9

		творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»		
03.11.2022	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	Диплом	2
11.11.2022	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Диплом	2
19.01.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика»	Диплом	2
26.01.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ «Забавный пингвин»	Диплом	3
02.02.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Диплом	5
08.02.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс рисунков «Мой яркий мир»	Диплом	2
14.02.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Детский конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина	Диплом	1
16.02.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой»	Диплом	1
30.03.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли.	Диплом	2
13.04.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Диплом	2
20.04.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Диплом	1
07.05.2023	Бессарабова Е.А.	Высшая школа делового	Диплом	6

	воспитатель	администрирования. Онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»		
10.05.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Высшая школа делового администрирования. Познавательная Онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	Диплом	4
11.05.2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Диплом	5
21.11.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Декоративно-прикладное творчество «Ёжик» Декоративно-прикладное творчество «Осенний урожай»	Участник	2
21.11.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Поделки из природного материала Декоративно-прикладное творчество «Путешествие»	Участник	1
26.12.2022	Куликова Е.Г воспитатель	Декоративно-прикладное творчество «Символ года»	Участник	1
11.05.2023	Куликова Е.Г воспитатель	«Мой край» «Национальные праздники вчера и сегодня»	Диплом	1
Региональный уровень				
17.11.2022	Белоусова Е.Д., воспитатель	«Мусор Дону не к лицу»	Сертификат	1
29.06.2023	Куликова Е.Г., воспитатель	Творчество и интеллект. Аппликация « Божья коровка»	Диплом участника	1
Муниципальный уровень				
Май2023	Бессарабова Е.А. воспитатель	Конкурс детских стихов ко Дню Победы «А я будущий солдат»		8
Декабрь 2023	Славгородская Л.Д. музыкальный руководитель	конкурс художественно-эстетического направления «Искорки таланта»	1,2 место	3
Март 2023	Мирюшкина Т.Г., инструктор по физической культуре	конкурс видеороликов «Я ГоТОВ!», посвященный продвижению популяризации ВФСК «ГТО»,	3 место, грамота	2
Январь, 2023	Мирюшкина Т.Г., инструктор по физической культуре	конкурс «От ГТО к Олимпийским вершинам!»	3 место, 3 место, грамота	4
Март 2023	Куликова Е.Г., воспитатель	Районный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Грамота 2 место	1
Март 2023	Белоусова Е.Д., воспитатель	Районный конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Грамота 2 место	1
Уровень ДОУ				

сентябрь	Бессарабова Е.А. воспитатель	Конкурс поделок из природного материала «Осень бывает разная»	Диплом	10
ноябрь	Бессарабова Е.А. воспитатель	Фотовыставка ко Дню матери «Для милых мам»	Диплом	20
декабрь	Бессарабова Е.А. воспитатель	«Лучшая уличная новогодняя игрушка»	Диплом	13
февраль	Бессарабова Е.А. воспитатель	Фотогалерея ко дню защитника Отечества «Наши отважные папы»	Диплом	15
апрель	Бессарабова Е.А. воспитатель	Конкурс поделок из природного материала «Светлая Пасха»	Диплом	13
Май	Бессарабова Е.А. воспитатель	Конкурс детских поделок к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	Диплом	17
15.10.2022	Куликова Е.Г., воспитатель	«Осенний сундучок» Поделки из природного материала «Ёжик» «Осенний сундучок» Поделки из природного материала « Путешествие» «Осенний сундучок» Поделки из природного материала «Осенний урожай» «Осенний сундучок» Поделки из природного материала «Осенняя картина» «Осенний сундучок» Поделки из природного материала «Птица счастья» «Осенний сундучок» Поделки из природного материала «Лесная полянка»	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место	5
26.12.2022	Куликова Е.Г., воспитатель	Зимняя фантазия «Символ года»	3 место 1 место	2
26.12.2022	Куликова Е.Г., воспитатель	Зимняя фантазия «Новогодняя поделка»	2 место 3 место 2 место	3
15.01.2023	Лучина З.Ф., воспитатель	Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Грамота	5
Октябрь 2022	Лучина З.Ф., воспитатель	Конкурс поделок «Сундучок осени»	Грамота	3

Публикации педагогов: ФИО педагога

ФИО педагога, должность	Название статьи	Вид издания с исходными данными (интернет-адрес, журнал, сборник)	Дата выхода статьи	Уровень (ОО, муниципальный, республиканский, межрегиональный)

Бессарабова Е.А. воспитатель	Казачьи посиделки	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	16.09.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Международный день мира	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	22.09.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Международный день пожилого человека	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	30.09.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Покрова Пресвятой Богородицы	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	14.10.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Посвящение в казачата	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	14.10.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«День Отца»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	17.10.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Праздник уходящей осени»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	23.11.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Если с другом вышел в путь»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	28.11.2022	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«День рождения снеговика»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	09.01.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Путешествие в страну «Финансовая грамотность»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	26.02.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Блокадный Ленинград»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	27.01.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Своих не бросаем»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	06.02.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«День родного языка»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	21.02.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Казачья воинская слава»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	22.02.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Мамочка, пристегни меня»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	27.02.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Светлая пасха Христова»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	14.04.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Акция «Георгиевская ленточка»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	02.05.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Посещение детской библиотеки	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	02.05.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	«Никто не забыт, ничто не забыто»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	03.05.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Праздник Победы	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	05.05.2023	ДОУ
Бессарабова Е.А. воспитатель	Летняя пора	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	23.06.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д.	«День знаний»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	01.09.2022	ДОУ

воспитатель		oysadik.ru/		
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Малыши готовятся к ГТО»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	22.09.2022	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Осень, осень, в гости просим»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	24.11.2022	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Колядки»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	13.01.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«День защитника отечества»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/»	22.02.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Международны й женский день 8 марта»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/»	09.03.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	1 июня- международный день защиты детей	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	02.06.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Лето -это маленькая жизнь»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	06.06.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«В стране Великании»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	19.06.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«День рыбалки»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	27.06.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«День семьи, любви и верности»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	08.07.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Неделя ПДД»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	10.07.2023	ДОУ
Белоусова Е.Д. воспитатель	«Что такое Витамины»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	12.07.2023	ДОУ
Лучина З.Ф., воспитатель	День флага	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	22.08.2022	ДОУ
Лучина З.Ф., воспитатель	Прощай лето	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	31.08.2022	ДОУ
Лучина З.Ф., воспитатель	23 февраля	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	21.02.2023	ДОУ
Лучина З.Ф., воспитатель	9 мая (Окна Победы)	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	08.05.2023	ДОУ
Куликова Е.Г., воспитатель	«Весёлые эстафеты»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	19.05.2023	ДОУ
Куликова Е.Г., воспитатель	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	07.04.2023	ДОУ
Куликова Е.Г., воспитатель	«Казачья воинская слава»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	22.02.2023	ДОУ
Куликова Е.Г., воспитатель	«Зимние развлечения»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	15.02.2023	ДОУ
Куликова Е.Г., воспитатель	Экскурсия в детскую	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	10.02.2023	ДОУ

	библиотеку			
Мирюшкина Т.Г., инструктор по физической культуре	Спортивный праздник «Весёлые эстафеты»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	19.05.2023	ДОУ
Мирюшкина Т.Г., инструктор по физической культуре	«Зимние развлечения»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	15.02.2023	ДОУ
Лапина С.В. психолог	«Посвящение в казачата»	Газета «Рассвет»	20.10.2022	Муниципальный
Лапина С.В. психолог	«Всероссийская акция «Зелёная Россия»»	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	10.10.2022	ДОУ
Лапина С.В. психолог	Экскурсия в детскую библиотеку	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	10.02.2023	ДОУ
Лапина С.В. психолог	1 июня- день защиты детей	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	02.06.2023	ДОУ
Лапина С.В. психолог	День семьи любви и верности	https://sun2remontnoe.tv oysadik.ru/	08.07.2023	ДОУ
Лапина С.В. психолог		Администратор в сообществе «В Контакте», «Одноклассники»		

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности на 2023-24 учебный год* нам представляются следующие:

- усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО
- Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развития»

Перспективы и планы развития

- формирование нравственно-духовных особенностей личности.
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования
- усилить работу консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154071

Владелец Богданова Людмила Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024