

Конспект ОД по рисование для детей старшего дошкольного возраста «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»

Задачи: Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры. Упражнять в разнообразных приёмах рисования, в использовании различных материалов (карандаши, фломастеры, цветные мелки). Учить детей пользоваться схемами в рисовании.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

Вызывать у детей радость от созданных образов игры. Формировать позитивные установки к рисованию, основы безопасного поведения в природе.

«Речевое развитие»

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

«Познавательное развитие»

Развивать интересы детей, продолжать формировать у детей образные представления, воображение.

«Художественное развитие»

Развивать продуктивную деятельность детей.

«Физическое развитие»

Развивать мелкую моторику рук.

Материалы: альбомные листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки.

Связь с другими видами деятельности.

Подвижные игры детей. Чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Методика проведения.

Воспитатель подзывает детей к себе и сообщает:

- Сегодня в детский сад пришли не все дети. Как вы думаете, где они и что с ними? *(Болеют, сидят дома, лечатся)*

- Действительно, сейчас уже поздняя осень, часто идут дожди, поэтому люди болеют. А чем можно лечиться от простуды? *(лекарствами, малиновым вареньем, травами и мёдом)*

- А вы любите мёд? Какой он? *(мёд сладкий, вкусный, полезный, жёлтого цвета, прозрачный, тягучий, ароматный, цветочный)*

Примечание: можно принести маленькую баночку мёда, что бы исследовать его признаки. Угощайте детей мёдом с большой осторожностью, обязательно спросите всех родителей, чтобы выяснить : нет ли у кого-нибудь аллергии.

- Откуда берётся мёд? *(Его собирают пчёлы)*

- А вы играете в игру «Медведь и пчёлы? Как пчёлы прогоняют медведя от ульев? *(жужжат, жалят)*

Подвижная игра «Медведь и пчёлы»

Один ребёнок исполняет роль медведя, а остальные дети — пчёлы.

Полетели пчёлки *(пчёлки летают)*

Собирать с цветочков мёд *(кружатся).*

Мишка, Мишенька идёт *(медведь направляется к ним),*

Мёд у пчёлок унесёт.

Пчёлки, домой! *(дети садятся за столы)*

Этот улей домик наш.

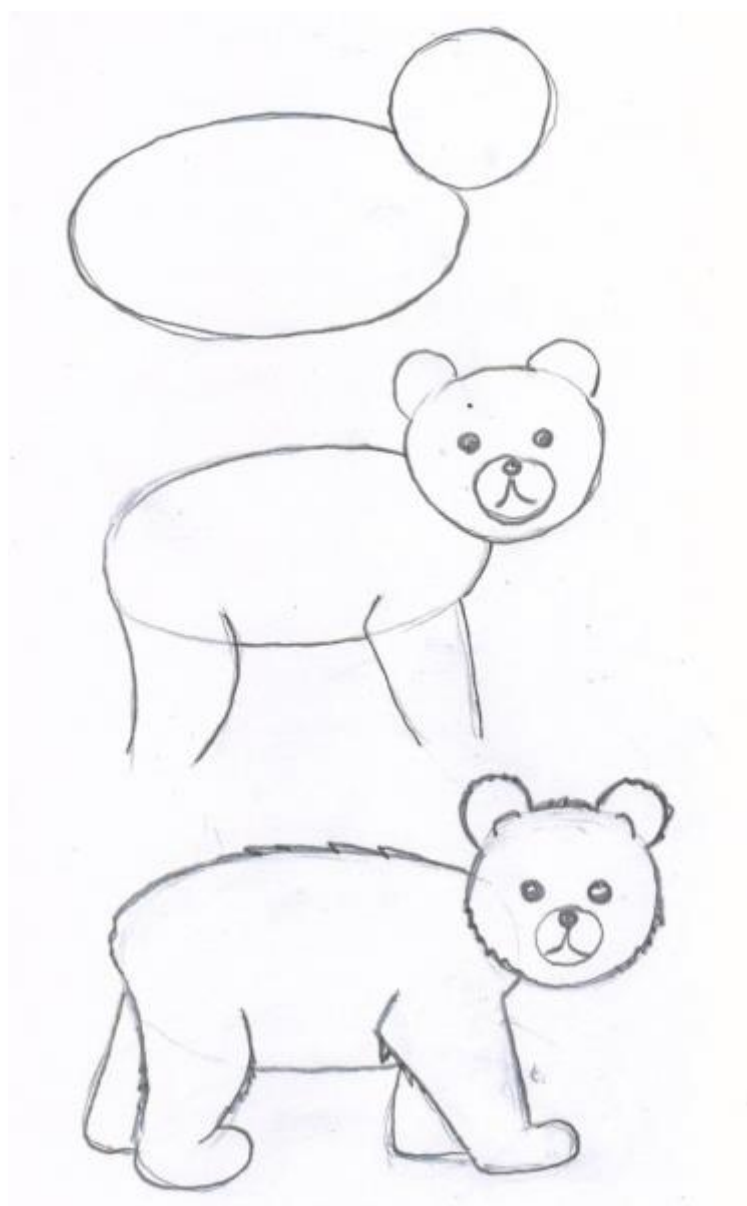
Уходи, медведь, от нас *(пчёлки жужжат на медведя и машут крыльями):*
«Ж-ж-ж-ж!»

-Прогнали медведя пчёлки от своего улья! *(Воспитатель предлагает ребёнку, исполняющему роль медведя тоже сесть на место.)*

Как называют медведя? *(бурый Мишка, сладёна, косолапый, неуклюжий.)*

На самом деле медведь очень быстро бегает, лазает по деревьям и даже плавает, поэтому, если его встретишь в лесу, от него невозможно убежать.

Рассматриваем с детьми схемы изображения пчелы и медведей в разных позах:



Давайте нарисуем игру «Медведь и пчёлы»

В конце занятия дети рассказывают о своих рисунках: медведь, прикрыл нос лапой, убегает от пчёл, вот он только лезет на дерево в дупло за мёдом, а желтые полосатые пчёлы охраняют свой улей.

Воспитатель читает стихотворение М. Пляцковского :

Пчёлы гонятся за Мишкой

«Жу-жу-жу, не будь воришкой!

Мёда нашего не трогай,

Проходи своей дорогой!»

Мишка мчится без оглядки,

Лишь в траве мелькают пятки.

Вместо мёда будут шишки

На носу воришки мишки.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять - начинаем **рисовать!**

Дети приступают к работе, звучит музыка (фонковое сопровождение, воспитатель по ходу работы подходит к детям, затрудняющимся **в рисовании.**

В конце **занятия** дети рассказывают о своих рисунках: **медведь**, прикрыл нос лапой, убегает от **пчёл**, вот он только лезет на дерево в дупло за мёдом, а желтые полосатые **пчёлы охраняют свой улей.**