

Конспект занятия на тему: «Счет в пределах 9» в старшей группе

Цель: • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное слово».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Методы и приемы: практический метод (игра, коллективная и продуктивные упражнения – с демонстрационным и раздаточным материалом), словесно – наглядный метод (пояснение, указание, вопросы, ответы, сравнение), метод приложения, присчитывание и отсчитывание.

Оборудование:

Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения яблоки и груши (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).

Содержание организованной деятельности детей

Вводная часть

1 задание (*на ковре*) – **Образование числа 9.** (*Мольберт и наборное полотно*).

-На верхнюю полосу поставьте 8 яблок.

-На нижнюю полосу поставьте 8 груш.

-Сколько яблок мы поставили? (8)

-Сколько груш мы поставили? (8)

-Как одним словом можно сказать - яблоки и груши, что это? (*фрукты*)

-Что мы можем сказать про фрукты? (*их поровну, одинаково*)

-Каким **числом** обозначим количество фруктов? (8)

-А если я добавлю одно яблоко, сколько яблок станет? (9)

-Какое **число мы получили?** (9)

-Как мы получили **число 9?** (*добавили 1 яблоко*)

-Какое **число больше 9 или 8?** (9)

-На сколько **число 9 больше числа 8?** (*на 1*)

-Какое **число меньше 8 или 9?** (8)

-Как сделать так, чтобы яблок и груш стало поровну, одинаково? (*добавить одну грушу*)

-Сколько стало груш? (9)

-Что мы можем сказать про фрукты? (*фруктов поровну, по 9*)

-Молодцы!

(*убираю 1 яблоко*)

-Как можно еще сделать, чтобы фруктов стало поровну? (*убрать 1 грушу*)

-Сколько стало груш? (8)

-Как получилось 8 груш? (*убрали 1 грушу*)

(Добавляю по одному фрукту в каждый ряд и предлагаю всем вместе сосчитать фрукты)

-Молодцы! Ребята, вы справились с первым заданием и познакомились с образованием числа 9!

2. Основная часть.

Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета.

Усаживаю детей за столы.

- Перед вами лежат двухполосные карточки и круги разного цвета. На верхнюю полосу положите 8 красных кругов, а на нижнюю 8 синих.

- Добавьте на верхнюю полосу 1 красный круг.

- Сколько у нас красных кругов?

-Какое число мы получили?

- Как мы получили число девять?

- Какое число больше: девять или восемь?

- Какое число меньше: восемь или девять?

-Как сделать так, чтобы красных и синих кругов стало поровну?

Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (*подскоки на правой ноге*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке (*подскоки на левой ноге*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим (*бег на месте*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем как зайки (*прыжки на обеих ногах*)

Стоп. Немного отдохнем

Усаживаю детей на свои места. Предлагаю отгадать загадки, но сначала предупреждаю что не выкрикивать а поднимать руку и отвечать по одному. Каждому ребенку угадавшего загадку даю карточку с изображением угаданной фигуры.

*Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? - ...*

(треугольник)

*Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?*

(круг)

*Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...*

(квадрат)

*Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).*

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму

круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

Из письма учителя зачитываю описания геометрических фигур.

Дети отгадавшие загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Слежу за правильностью выполнения задания и предлагаю детям объяснить свой выбор. (Например: «Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны».)

3.Заключительная часть

Игровое упражнение «Что где?»

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что где находится в группе (дети сидят за столами).

Затем дети по очереди выполняют задания куклы: встают впереди, сзади куклы, рядом с ней, между куклой и ребенком (имя ребёнка) и называют свое местоположение относительно куклы.