

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Осень наступила»

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе. Обучение рассказыванию. Составление рассказа на тему «Осень наступила».

Цель: обучение детей составлению рассказа по картинкам из личного опыта

Дети сидят на стульчиках, звучит тихая музыка, воспитатель читает стихотворение про **осень**.

В: Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? (*Ответ детей*)

А вы умеете **составлять рассказ** об этом удивительном и прекрасном времени года?

Но прежде чем **составить рассказ**, нам нужно размять наши язычки

1. Язычок гулять выходит, в лес **осенний он приходит** (*открывать широко рот и закрывать его*)

2. Смотрит он по сторонам, здесь лиса, а тут кабан (улыбнуться, открыть рот, высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к правому уху, то к левому, в медленном темпе.)

3. Машет белочка хвостом, спит зайчонок под кустом. (рот открыть, улыбнуться, попеременно поднимать узкий язык за верхние и опускать за нижние зубы.)

4. Белка угостит орешком. (рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики – «орешки»)

5. Почистим зубки (Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались)

-Вот мы с вами и размяли наш язычок.

- В: - А хотите поиграть в интересную игру которая называется "Погода **осенью**"? Я буду называть словосочетание, а вы будете подбирать слова-признаки

В: Дети, а какая бывает погода **осенью** :

- Когда идет дождь - дождливая.

- Когда дует ветер - ветреная
- Холодно – холодная
- Пасмурно - пасмурная
- Сыро - сырая
- Хмуро – хмурая
- Ясно – ясная

- Какие вы молодцы, всё верно назвали.

В: Ребята, а хотите поиграть в игру, но командную? Подойдите к своим местам за стол.

Достаньте из конвертиков части и попробуйте собрать картинки. Что получится?

-И у меня такая картинка есть! (*Размещаю на доске*)

Хотите попробовать **составить** предложение по нашим картинкам?

-Итак 1 картинка, посмотрите и скажите о чём вы будете **составлять предложение?** (*о солнце*).

В: Всё в нашей жизни зависит от солнышка. -Какое солнце **осенью?** (*осенью солнце светит, но греет слабо*)

-О чём сейчас будем **рассказывать?** (*о небе*)

-Что можно сказать про **осеннее небо?** (*Небо осенью серое, пасмурное, хмурое.*)

-А какое предложение можно **составить по этой картинке?** (*Осенью часто идут дожди*)

-А какие листья на деревьях **осенью?** (*Осенью листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и деревья остаются голыми*)

-А когда с деревьев ветер срывает листву, как можно назвать такое явление? (*листопад*)

-О ком будем говорить? (*о птицах*)

-Какие изменения происходят в жизни птиц **осенью?** (*Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами*)

-Что делают **осенью животные?** (*Животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и ёж впадают в спячку.*)

Что **осенью** люди делают в огороде?. (*Идет уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов.*)

Какие вы молодцы, **составили** интересные предложения. А хотите отдохнуть?

Физкультминутка «**Осенние листья**»

Мы листики **осенние**,

На ветках мы сидим.

(присесть)

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели

(легкий бег по кругу)

И на землю тихо сели.

(присесть)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

(легкий бег по кругу)

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(присесть)

В: Мы с вами **составили предложения об осени**. А сейчас попробуем **составить связный рассказ по этим картинкам?**

Осенью солнце светит, но греет слабо. Небо **осенью бывает пасмурное**, серое, хмурое. Часто идут дожди. Листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и они остаются голыми. Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами. Животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и ёж впадают в спячку. Идет уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Молодцы ребята, очень интересные **рассказ вы составили про осень**.

1. О каком времени года мы сегодня **составили рассказ?**
2. Чей **рассказ** вам понравился больше?
3. Ребята, а вы хотите дома маме и папе **рассказать об осени?**

Кому нужны карточки помощники поднимите руку?

Вы были молодцы. Всем спасибо.

Конспект занятия по развитию речи «Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"»

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать **стихотворение** И. А. Белоусова "Осень" (*в сокращении*). Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл **стихотворения и читать его громко, выразительно**. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Ход занятия

Воспитатель: **Осень** очень красивое время года, которым все любят. Художники изображают в своих картинах, поэты описывают красоту **осени в стихах**.

– Что изменилось в природе? Какие приметы **осени вы можете назвать?**
Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Игра «*Один — много*»

Воспитатель: - Вы же знаете, что цветы не растут по одному. Предлагаю вам поиграть в игру «*Один — много*».

Я называю цветок, а тот, кому я бросаю мяч, должен сказать, как мы скажем, когда их много.

Пион – пионы

Астра - астры

Ромашка – ромашки

Василек – васильки

Мак – маки

Лилия – лилии

Одуванчик – одуванчики

Роза – розы

Подснежник – подснежники

Ландыш – ландыши

Нарцисс — нарциссы

Тюльпан – тюльпаны

Гвоздика – гвоздики

Фиалка – фиалки

Петуния – петунии

Георгин – георгины

Ирис - ирисы

Дети садятся на стульчик

Воспитатель: - Отгадайте – ка загадку

Несу я урожаяи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь елочек и **сосен**.

Я -.

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю со **стихотворением про осень**, написал его Иван Алексеевич **Белоусов**. **«Осень»**.

Воспитатель: -Помните, когда мы с вами искали приметы **осени**, я читала вам строчки **стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова "Осень"**, вот послушайте

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем **осенним**

Изменился ты!

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Сегодня, ребята, мы будем **заучивать это стихотворение**. Я буду читать **стихотворение еще раз**, а вы запоминайте и шепотом за мной повторяйте. Педагог повторно читает **стихотворение**, затем уточняет:

- Садик, был какой... (*веселый*).

- Почему садик был веселый? (*Цвели цветы.*)

- Кто изменил веселый садик? (*Осенний дождь.*)

- Подумайте, почему, читая последние две строчки, поэт Иван Алексеевич делает акцент на слове *изменился*. (*Совсем другой садик увидел поэт и удивился.*)

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем **осенним**

Изменился ты!

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

- Ветер какой? (*Ветер злой, холодный.*)

- Листья (оборотвал,

- по дорожкам... (*грязным*)

- все их (*разбросал*) .

- Я еще раз повторю первое и второе четверостишие, а вы очень тихо проговаривайте **стихотворные** строчки вместе со мной.

Затем 2–3 ребенка самостоятельно читают четверостишие.

Педагог читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье.

Воспитатель: Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем **осенним**

Изменился ты!

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Просит двух-трех детей

Воспитатель: - Алёна, проговори первые две строчки, как бы ты спросила.

-Васелина, повтори вопрос автора, обращенный к садику. (Как тебя утешить,

Что тебе сказать)

-А вот последние строчки **стихотворения** – **утвердительные**, все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять.

- **Осенью** очень часто меняется погода, то светит солнышко, то идет дождь.

- Вдруг закрыли небо тучи, (*Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки*)

Начал капать дождь колючий

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть (*Приседают, держат руки на поясе*)

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. (*Ходьба на месте, высоко поднимая колени*) (*Игра повторяется два раза*)

-Вернемся к нашему **стихотворению**.

После чтения воспитатель предлагает прочитать **стихотворение**, используя разные приемы.

Воспитатель: Ребята, я буду читать, а те, кто запомнил слова, вместе со мной повторяет (*1-2 раза*).

Воспитатель: Я предлагаю вам читать **стихотворение цепочкой по строчке**. Если у кого-то возникли трудности, остальные ребята могут помочь (*1-2 раза*).

- А вы знаете о том, что одно и то же слово в **стихотворении** можно прочитать по-разному и тогда **стихотворные** строчки будут восприниматься иначе.

Вот например, слово жди, можно сначала сказать громче обычного и с утвердительной интонацией ("Жди", а можно – нараспев с утешительной интонацией. ("*Жди-и-и*".)

Давайте вместе поупражняемся в выразительном чтении последнего четверостишия.

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Я прочитаю читает произведение еще раз, а вы шёпотом читайте его вместе со мной.

Воспитатель: - Иван Алексеевич **Белоусов**. «*Осень*».

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем **осенним**

Изменился ты!

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Воспитатель: - Запомнили? Кто смелый, и расскажет нам выразительно? (*индивидуальные ответы детей 5-6 человек.*).