

## **НОД по финансовой грамоте «Путешествие в Экономград»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- познакомить с понятием – ресурсы;
- формировать представление о товарах и товарно-денежных отношениях;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции;
- воспитывать любознательность.

**Оборудование:** игрушки, мяч, конструктор, бумага, карандаши.

**Мультимедийные средства обучения:** ноутбук, мульти - медиа проектор, экран.

### **Ход занятия:**

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие. Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь, вы узнаете, отгадав загадку: бывают они медные, блестящие, бумажные, но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Дети: Деньги, монеты

Воспитатель: А что такое деньги?

Дети: Деньги - это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги, это банкноты или монеты, это металлические и бумажные знаки, это вещь от которой мы получаем пользу, это то, что принимается в оплату за товары и услуги.

Воспитатель: Правильно, ребята, а для чего людям нужны деньги?

Дети: Покупать товар, копить, ездить в отпуск.

Воспитатель: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где они покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

Дети: «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино».

Воспитатель: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите лучше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова «Крибли- крабли- бумс».

Воспитатель: Вот мы и прибыли. **Первая остановка «Денежка»**. Если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет. Покупала самовар. А спасал ее комар.

Дети: Муха-цокотуха

Воспитатель: Правильно, ребята, это героиня сказки К. Чуковского «*Муха Цокотуха*». (Просмотр отрывка мультфильма)

Что муха нашла? ... «денежку».

Воспитатель: Что сделала муха?

Дети: «Пошла муха на базар и купила самовар». А потом она пригласила всех на чаепитие.

Воспитатель: Муха потратила всю денежку? Экономно она поступила? Да, она хорошо провела время, но у нее ничего не осталось. А как бы вы предложили поступить мухе? Ребята, а еще можно сказать, что муха совершила обмен: деньги на товар. А сейчас я вам тоже предлагаю поиграть в игру.

### **«За покупками в магазин»**

**(дети выбирают и рассказывают)**

Воспитатель: А вот вам такая задача: Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Сладкоежка продавал

малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны? *(совершить обмен)*

Воспитатель. Как называется такой обмен? Товар на товар или бартер. Ребята, вспомните, пожалуйста, мультфильм, где главная героиня совершала бартер.

Воспитатель: Давайте посмотрим отрывок. *(показ)*. Это мультфильм «*Лисичка со скалочкой*»

Воспитатель: Что же меняла лиса?

Дети: Скалочку на курочку, курочку на уточку, уточку на барашка.

Воспитатель: Работа на листах.

**Игра «Найди пару»:** нужно соединить линией продавцов, между которыми может произойти бартерный обмен. Их товары должны быть равными по цене.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ну, что ж, закрываем глазки и произносим волшебные слова. Посмотрите, а вот и следующая **остановка- «Бюджетик»**. Кто же здесь нас ждет?

*(Показ отрывка мультфильма)*

Это же плутишка Буратино-герой сказки Алексея Толстого. У Буратино было 5 золотых. На эти деньги он хотел купить куртку папе Карло. На его пути встречаются лиса Алиса и кот Базилио. Они уговаривают его закопать эти деньги, якобы из них вырастет денежное дерево и денег у него станет много. Такое могло быть? *(Нет)* Они его обманули. А экономно поступил Буратино, закопав сразу все деньги? *(Нет)* Нельзя доверять незнакомым людям.

Чему же учит наука экономика? Экономика учит быть хорошими хозяевами. Кого называют хорошим хозяином? Человек, у которого достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки. Много в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Воспитатель: А сейчас поиграем в **игру «Наоборот»** Я буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?

Покупатель — продавец

Покупка – продажа

Трудолюбивый — ленивый

Много — мало

Дорого — дешево

Богатый — бедный

Доход — расход

Тратить — копить

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Наличные — безналичные

Воспитатель: Молодцы все справились с заданием. И мы с вами отправляемся дальше в путешествие. Следующая **остановка «Экономград»**.

Я, кажется, что-то слышу...

(Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду. Я экономить буду»)

Воспитатель: Кто это?

Дети: Кот Матроскин.

Воспитатель: Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «*Трое из Простоквашино*». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Дети: Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Воспитатель: Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск или устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Молодцы! Кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма *«Трое из Простоквашино»*?

Дети: Клад.

Воспитатель: А что такое клад?

Дети: это много денег.

Воспитатель: Как бы вы распорядились кладом если бы его нашли?

Дети: поделились с друзьями

Воспитатель: Ну тогда давайте представим, что мы нашли клад.

### **Пластический этюд**

Мы нашли богатый клад, /изображают, как копают клад/

Каждый кладу очень рад, /дети улыбаются друг другу/

Стали думать, как нам быть? /повороты головой/

Как же клад нам разделить? /руки в стороны/

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

Воспитатель: Быть богатым не стыдно, если ты честно заработал деньги своим умением, знаниями, трудом. Конечно, чтобы стать богатым, недостаточно изучать экономику, надо научиться применять экономические знания в жизни.

Воспитатель: Закрываем глазки, летим. Следующая **остановка «Ресурсы»**.

Экономика учит нас, как использовать ресурсы планировать работу. Ресурсы – это все необходимое для производства товаров и услуг.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним сказку Сергея Михалкова *«Три поросенка»*

*(Показ мультфильма «3 поросенка»)*

Воспитатель: Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно? –

Дети: они строили дома.

Воспитатель: Значит, у всех была потребность в жилье. Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала? Какой материал дороже? Крепче и надежнее? Дети, все эти материалы /используемые/ можно назвать одним словом- Ресурсы. Это новое для вас слово. Повторите.

– У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал. А какой это материал?

Дети: Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

Воспитатель: Это ребята не просто ресурсы – а строительные ресурсы. Ресурсы для строительства дома. Кто из 3 поросят лучше всех смог распределить свои ресурсы и построить прочный дом? Конечно Наф-наф. Он один смог правильно применить свои знания и умения на практике.

Воспитатель: А сейчас я вам хочу предложить **игру «Сроймастер»**

Где вы могли бы правильно экономно, но практично использовать строительные ресурсы для строительства домика для своих игрушек. Разделитесь на команды по 3 человека, выберите игрушку и подумайте какой строительный материал вы могли бы использовать в работе. Дом лучше построить из строительных блоков (экономичный материал, сарай для животных - из деревянных брусков (дерево хранит тепло, а гараж из лего (*он прочный*)).

### **Рефлексия:**

-Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна? Какие герои сказок повстречались нам на пути? Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным? Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?