

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
Ремонтненский детский сад «Солнышко»

# ПРОЕКТ

# «Такая разная посуда»

В разновозрастной группе №2 «Ромашка»

Выполнила: воспитатели

Сидоренко Р.Т.

Тип проекта: педагогический

Продолжительность: краткосрочный.

Вид проекта: Познавательный-исследовательский, творческий.

Участники проекта: Дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

**Цель:** Повысить у детей запас знаний и представлений о посуде.

**Задачи:**

- Пополнение словарного запаса.
- Учить сравнивать посуду по цвету и узору.
- развитие творческих способностей.
- развитие мелкой моторики.
- Развитие познавательного интереса, желание получить знания.

**Актуальность:**

Недостаточность знаний о предметном мире. Необходимо закрепить знание детей о посуде, материале, из которого она сделана и обратить внимание на виды посуды (чайная, столовая). Перед тем, как знакомить детей с посудой я привлекла родителей к созданию альбома «Такая разная посуда». В нём были подобраны картинки посуды, стишки, загадки. Это способствовало более углублённому знакомству с предметом.

Для реализации проекта была взята модель взаимодействия: воспитатель-родители-дети.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап

- подбор литературы
- подбор настольных игр
- совместная деятельность взрослых и детей
- свободная изобразительность детей
- выставка поделок

2.Основной этап

- чтение книг « Три медведя», «Федорино горе», «Лиса и кувшин».
- беседы
- рисование
- лепка
- конструирование
- дидактические игры

3. заключительный этап

-выставка детских рисунков

-показ кукольного театра « Три медведя».

Содержание проекта:

Подготовительный этап:

**Задачи:**

-Пробудить интерес родителей к взаимодействию с воспитателем в вопросах познавательного развития детей.

Основной этап.

**Задачи:**

-ознакомление детей с историей возникновения посуды.

-Формирование умения находить отличительные признаки посуды.

-Помощь в изготовлении альбома «Такая разная посуда».

**Содержание работы:**

-Чтение сказок: «Три медведя», « Федорино горе», «Лиса и кувшин», «Жихарка». Чтение стихов и загадок.

-Пальчиковая гимнастика (Помощники, посуда).

Познавательно-исследовательская деятельность:

-Беседа «Из чего сделана посуда».

Цель: Познакомить с материалом, из которого сделана посуда.

Познание: История создания посуды.

Беседы с детьми на тему «Какая бывает посуда»

Дидактическая игра «Покорми куклу Машу»

**Цель:** Закрепить знание детей из какой посуды мы едим и пьём.

Художественное творчество (рисование) «Чашка для неваляшки».

Художественное творчество (лепка) «Тарелки для трёх медведей».

Конструирование: «Шкафчик для посуды».

Дидактические игры: « Накрой на стол», «Один много», «Какая посуда спряталась?», «Угостим гостей», «Кукла Оля пьёт чай», «Описание посуды», «Четвёртый лишний».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Дыхательная гимнастика: «Чайник вскипел».

Разучивание стихотворения С. Бусловой «Посуда».

Я с посудой осторожна –

Ведь разбить посуду можно.

Я носить, и ставить буду

Аккуратно всю посуду!

Итоговое развлечение: Показ кукольного театра «Три медведя».

### **Понедельник**

1.Беседа о посуде. Рассматриваем картинки.

2.Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Дети закрепляют названия посуды, играют.

3.Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского. Рассматриваем иллюстрации.

4. рекомендовать родителям дома с детьми рассмотреть посуду, которая находится дома.

### **Вторник**

1.Раскрашивание картинок на тему «Посуда».

2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».

3.НОД Рисование «Чашка для неваляшки».

4. Дыхательная гимнастика «Чайник вскипел».

### **Среда**

1.Индивидуальная работа в уголке изобразительности.

2.Дома с родителями закрепить умение умения раскрашивать.

3.Лепка «Тарелки для трёх медведей».

4.Чтение сказки « Три медведя».

### **Четверг**

1.Исследовательская деятельность «Материалы и предметы». Дети рассматривают материалы, из которых сделана посуда.

2.конструирование «Шкафчик для посуды».

3.Дидактические игры «Накрой на стол», «Угости гостей», «Кукла Оля пьёт чай».

### **Пятница**

1.Чтение сказки «Лиса и кувшин».

2. Беседа «Коллекция посуды».

3.Подведение итогов.

3.Заключительный

-Выставка детских рисунков

-Показ кукольного театра «Три медведя».

Результат:

Поставленные задачи выполнены:

-У детей сформировалось обобщающее понятие «посуда», её назначение и признаки (форма, цвет, размер, из чего сделано).

-Разучили стишок, загадки на данную тему.

-Создали совместно с родителями альбом «Такая разная посуда» для обогащения предметно-развивающей среды.

-Получили опыт творческого общения в процессе сотрудничества с родителями.

### ***Предполагаемый результат:***

Знать и называть предметы посуды, их части;—

Владеть обобщающими понятиями;—

Узнавать по описанию и назначению;—

Находить сходство и различия предметов посуды по нескольким признакам;—

Знать: из какого материала сделаны предметы посуды.—

Владеть навыками пользования столовыми приборами, культуры поведения за столом.—

***Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители.***

Срок реализации проекта: 1 недели.

### ***Перспективы дальнейшего развития.***

Данная коллекция демонстрируется родителям на собрании, а также детям и родителям других групп. Предполагается изготавливать подобный материал по другим лексическим темам в течение всего учебного года.

### ***Методы проекта:***

- Исследовательские:проблемные вопросы, сравнение материалов.
- Наглядные:тактильно-мышечная наглядность; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.
- Словесные:беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
- Практико-ориентированные:ситуационные задачи, создание мини – музея посуды.

1. Организационный этап проекта.

2. Подбор методической и художественной литературы.

2.Изготовление пособий, моделей, схем,

3. Подбор предметов посуды (чайник, чашки, ложки).

4. Приобретение необходимого оборудования.
5. Привлечение родителей к проблеме проекта.
6. Определение тематики бесед.
7. Тематическое планирование.
8. Сбор информации.
9. Подбор музыкального репертуара.

2 этап. Перспективное планирование работы над проектом. (план мероприятий с детьми и родителями в реализации проекта).

### **Беседы:**

Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде.

Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда». Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.

Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?». Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда.

Беседа на тему: «История возникновения посуды». Цель: рассказать детям о истории возникновения посуды. Расширить кругозор, развивать словарь.

### **Чтение художественной литературы:**

Чтение: стихотворение К. Чуковского «Федорино горе», альбом - сказка «Самовар и кофейник», «Муха Цокотуха»; загадывание загадок о посуде, «Лиса и журавль»; рассказы Н. Носова «Каша», Л.Н. Толстой «Три медведя».

### **Просмотр презентаций:**

- производство фарфора;

- такая разная посуда;

- история ложечки; самовара.

### **Просмотр мультфильма «Федорино горе».**

### **Игровая деятельность**

*Дидактические игры:* «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?», «Описание посуды», «Что лишнее», «Кухонная утварь», «Сложи предмет», «Накроем стол».

*Подвижные игры:* «Летающие слова», «Чайная, столовая, кухонная», «Рывок за мячом»

*Сюжетно – ролевые игры:* «Семья» (сюжет чаепитие), «Поможем Кате помыть посуду», «Ждем гостей», «Покорми куклу Катю» и т.д.

*Игры – эксперименты* «Что из чего»; «Тонет, не тонет»; «Прочная или нет».

### **Художественно-продуктивная деятельность** (рисование, лепка).

**Творческая деятельность** — создание мини - музея посуды.

**Исследовательская деятельность:** сравнение материалов (стекло, пластмасса, керамика, железо, бумага).

**Работа с родителями:** беседы дома с детьми, составление рассказа о посуде, инсценировка для родителей «Говорящая посуда!», оказание посильной помощи в организации мини-музея «посуды». Консультации для родителей на тему «Формирование представлений о видах и назначении посуды у дошкольников». Проведение совместного чаепития в группе. Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми в самостоятельной и в совместной с педагогами деятельности.

**Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.**

3 этап. Реализация проекта.

**1 неделя**

**Понедельник**

- 1.Беседа «Посуда». Рассматривание картинок, фотографий посуды.
- 2.НОД по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования на тему: «Фартук для матрешки»
- 3.Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы посуды, которая имеется дома.
- 4.Просмотр презентации «Посуда». Дети закрепляют знания о видах посуды.
- 5.Настольные игры: «Четвёртый - лишний», «Парочки». Дети закрепляют названия посуды, самостоятельно играют, соблюдая правила игры, выбирая ведущего считалкой.
- 6.Знакомство с автором К.И.Чуковским и его произведением «Федорино горе». Дети рассматривают иллюстрации книги.

**Вторник**

- 1.Раскрашивание картинок из серии «Посуда». Дети обводят шаблон и закрепляют умение закрашивать в одном направлении. Беседа на тему: «Назначение посуды». Цель: формировать представления детей о разновидностях посуды (чайная, столовая, кухонная), ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.
2. Дать задание родителям: принести из дома предмет посуды и составить рассказ о нём.
3. Просмотр презентации «Чайная посуда». Дети пробуют рисовать элементы росписи.
4. НОД Аппликация. Чайник с рисунком.
5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет-чаепитие).
6. Беседа «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде.

## **Среда**

1. Инд. работа в уголке изодеятельности. Дети упражняются в рисовании элементов росписи гжель, закрепляют умение рисовать хохломские узоры. Беседа на тему: «Посуда». Цель: расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; описывать их.

2. Вместе с родителями дома закрепить умение детей рисовать элементы росписи гжель.

3. НОД Лепка «Чашечка для Мишутки».

4. Просмотр мультфильма «Федорино горе».

5. Беседа «Как я помогаю дома маме». Рекомендовать родителям подключать детей к процессу мытья посуды дома.

## **Четверг**

1. Исследовательско-поисковая деятельность «предметы и материалы». Дети рассматривают, сравнивают, исследуют материалы, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага), проводят эксперимент.

2. Вместе с родителями дома рассматривают посуду из стекла, металла, фарфора, бумаги, пластика.

3. НОД по рисованию красками «Любимая Мишуткина чашка».

4. Разучивание стихотворения «Посуда». Цель: побуждать к выразительному, самостоятельному чтению стихотворения.

## **Пятница**

1. Просмотр презентации - «история посуды». Дети рассматривают энциклопедии.

2. НОД Рассказ о посуде. Дети рассказывают составленный с родителями рассказ о посуде по плану. Рисование «тарелочки полосками разного цвета».

3. Беседа «Коллекция посуды». Подведение итогов.

4. Игра «Описание посуды». Цель: упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.

5. Просмотр презентации «Такая разная посуда».

1. Подведение итогов.

Познавательная ценность: углубление и систематизация знаний о посуде; формирование познавательных умений: наблюдать, сравнивать и анализировать, экспериментировать; использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Воспитательная ценность: формирование морально - волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности).

